

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тольскомайданская основная школа»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я исследователь»

Общеинтеллектуальное направление

Возраст учащихся 10 -11 лет

Срок реализации 1 год

Составитель:

Быкова Любовь Львовна

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я исследователь» разработана в соответствии

- с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования.

Целью данной рабочей программы является создание условий для успешного освоения учащимися основ исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе внеурочной деятельности;
2. Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
3. Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
4. Развивать познавательные потребности и способности, креативность. Данная образовательная программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Продолжительность каждого занятия 45 минут.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Метапредметные результаты:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Особенностью данной программы является реализация психологической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
 - Системность организации учебно-воспитательного процесса;
 - Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.
1. Продемонстрировать исследовательские способности, пути их развития. Научиться находить значимые личностные качества исследователя;
 2. Познакомить с видами мышления;
 3. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии;
 4. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы;
 5. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез;
 6. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование;
 7. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала;
 8. Проведение эксперимента;
 9. Техника экспериментирования;
 10. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники; экспериментирования;
 11. Правильное мышление и логика;
 12. Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах
 13. Обработка и анализ всех полученных данных;
 14. Оформление презентации;
 15. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите
 16. Выступление с проектами перед одноклассниками
 17. Анализ исследовательской деятельности. Выводы

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме бесед, докладов, тренингов, практической работы и т.д.

№ п/п	Название занятия	Кол-во часов	
		Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	1	
2	Культура мышления	1	
3	Реши проблему	1	
4	Я думаю-Я мыслю	2	
5	Я выбираю тему	2	
6	Предмет и объект исследования.	2	
7	Я читаю и исследую	2	
8	Наблюдение и экспериментирование	2	
9	Я-экспериментатор	2	
10	Я наблюдаю	2	
11	Мышление и логика	2	
12	Что такое парадоксы?	2	
13	А что же получилось?	3	
14	Я делаю сам	3	
15	Готовимся к защите	2	
16	Промежуточная аттестация. Защита исследования.	3	
17	Итоговое занятие	2	
	ИТОГО 34 часа		