

**План работы психоло-педагогического сопровождения  
детей «группы риска»  
на 2020-2021 учебный год**

**Цель:** оказание помощи детям, подросткам, родителям в процессе адаптации к современным условиям, а так же в сложных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

Формирование здорового образа жизни детей. Изучение личности ребенка, его физического, психического состояния, индивидуальных особенностей и способностей. Консультирование родителей, учителей, классных руководителей по вопросам социальной и психологической адаптации, поддержки детей.

**Направления деятельности**

**I. Общая профилактика правонарушений.**

1. Обследование семьи.
2. Проведение тематических консультаций с классными руководителями, учителями.
3. Индивидуальные беседы детьми «группы риска».
4. Организация взаимодействия с органами и учреждениями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**II. Работа с родителями.**

1. Консультации для родителей.
2. Посещение на дому семьи, беседы с родителями.

**III. Работа с учащимися.**

1. Проведение индивидуальных бесед с детьми.
3. Вовлечение обучающихся в работу кружков, секций.
4. Анкетирование и тестирование детей «группы риска», изучение личностных особенностей.

**План психологического сопровождения детей «группы риска»**

<b>№</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Наблюдение за детьми «группы риска»	Сентябрь	Классные руководители
2	Контроль за посещаемостью уроков обучающихся «группы риска».	В течение года	Социальный педагог
3	Вовлечение обучающихся во внеурочную кружковую, общественно полезную деятельность: в работу кружков, секций.	В течение года	Зам. директора по ВР  Классные руководители
4	Собеседование с классными руководителями по вопросам индивидуальной работы с обучающимися.	Каждую четверть	Социальный педагог Классные руководители
5	Оказание консультативной помощи родителю обучающихся по вопросам:  - получение от родителей информации об особенностях поведения ребёнка дома, об его эмоциональном состоянии, об особенностях общения и взаимодействия с родителями;  - выработка в процессе совместного обсуждения с родителями оптимальной тактики	В течение года	Социальный педагог  Педагог-психолог

	взаимодействия и общения с ребёнком в семье.		
6	Взаимодействие с органами и учреждениями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	В течение года	Социальный педагог
7	Анализ и программирование деятельности на следующий год.	Май	Социальный педагог Педагог-психолог

**План работы психологической службы с участниками образовательного процесса по выстраиванию деятельности с детьми «группы риска»**

№п/п	Виды работы	Сроки
1	<b>Психологическая профилактика</b> (выявление групп риска)	В течение года
	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	

	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	
2	<p><b>Психодиагностика</b></p> <p>(групповая и индивидуальная диагностика в профилактических целях и по запросу).</p> <p style="text-align: center;"><i>Диагностические групповые методики</i></p> <p><b>Класс (возраст) – 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом, Дерево, Человек (интеллект, личность)</li> <li>• Рисунок семьи (взаимоотношения в семье)</li> <li>• Методика «Нарисуй точки» (на внимание и память)</li> <li>• Графический диктант (диагностика произвольности)</li> <li>• Рисунок человека (на интеллект и представление о себе)</li> </ul> <p><b>Класс (возраст) – 2, 3,4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисунок человека</li> <li>• Рисунок семьи</li> <li>• Дом, Дерево, Человек</li> </ul> <p><b>Класс (возраст) – 5, 6, 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкала личной тревожности</li> <li>• Незаконченные предложения (эмоционально – личностная)</li> <li>• Рисунок человека</li> </ul>	В течение года

- Рисунок семьи
- Дом, Дерево, Человек

**Класс (возраст) – 8, 9, 10, 11**

- Штур (на интеллект)
- Шкала личной тревожности
- Незаконченные предложения (тревожность)
- Методика «Кто Я?» (на самопознание)
- Методика «ценностных ориентаций» (на ценности)
- Оценка отношений подростка с классом
- Рисунок семьи
- Дом, Дерево, Человек
- Мотивация к профессиональной деятельности
- Опросник профессиональной готовности
- Дифференциально- диагностический опросник по профориентации
- 16 – и факторный опросник Кеттелла (на профориентацию)

*Диагностические индивидуальные методики*

**Класс 1, 2, 3, 4**

- Два дома (на взаимоотношения)
- Незаконченные предложения
- Рисунок несуществующего животного (личность)

**Класс 5, 6, 7**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Дембо – Рубинштейна»</li> <li>• Рисунок несуществующего животного</li> </ul> <p><b>Класс 8, 9, 10,11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика пиктограмм</li> <li>• Рисунок несуществующего животного</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Психокоррекция</b></p> <p>( групповые или индивидуальные занятия по развитию познавательной, эмоционально – волевой сферы, сферы общения, коррекции самооценки и т.д.)</p> <p><b>Тренинговые занятия</b></p> <p><b>Работа с младшими школьниками (1 – 4 кл.)</b></p> <p>Проверка адаптации к школе у учащихся 1 классов в первом полугодии (выявление группы риска, индивидуальные консультирования детей, имеющих проблемы в адаптации).</p> <p>Регулярное проведение тренинговых занятий с младшими школьниками на общение, развитие познавательной и эмоционально – ролевой сферы</p> <p><b>Класс 1,2, 3, 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги коммуникативные (сплочение коллектива)</li> <li>• Тренинги развивающие (развитие познавательной сферы)</li> </ul>	По результатам диагностики

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги коррекционные (снятие тревожности)</li> </ul> <p>Работа со средними классами (5- 8 кл.)</p> <p>Проведение тренинговых занятий на общение, личностное развитие.</p> <p>Занятия по арт – терапии</p> <p>Организация внешкольных мероприятий, выездов, походов.</p> <p><b>Класс 5, 6, 7, 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги коммуникативные</li> <li>• Тренинги коррекционные</li> <li>• Тренинги личностного роста ( раскрытие личностного потенциала)</li> </ul> <p><b>Работа со старшеклассниками (9 – 11 кл).</b></p> <p>Проведение тренингов личностного роста.</p> <p>Уроки психологии (на актуальные для подростков темы)</p> <p>Профконсультирование и профдиагностика.</p> <p><b>Класс 9, 10, 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги коммуникативные</li> <li>• Тренинги коррекционные</li> <li>• Тренинги личностного роста</li> </ul>	
4	<p><b>Психологическое просвещение</b></p> <p>(просвещение учителей, родителей о закономерностях и особенностях психического развития; просвещение старшеклассников в области психологии).</p>	В течение года

<b>5</b>	<b>Психологическое консультирование</b>  (Индивидуальные консультирования по запросу родителей, учителей, детей и подростков).	По запросам в течение года
----------	--	----------------------------