

## **Аналитическая справка о реализации «дорожной карты» программы по проекту ШНОР за первое полугодие 2022 года**

В рамках реализации мероприятий «дорожной карты» сделано следующее:

### **1. По вопросу психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»:**

- Проведена диагностика и анализ результатов профессионального выбора обучающихся;
- Участие в семинаре «Профориентация в современной школе» (январь 2022);
- Проведен анализ результатов реализации плана профилактической работы с учащимися «группы риска» по личностным особенностям.

### **2. По вопросу работы с предметными дефицитами:**

- Проведен мониторинг эффективности реализации индивидуальных маршрутов ликвидации дефицитов обучающихся;
- Корректировка индивидуальных маршрутов ликвидации пробелов по предметам;
- Участие в мастер-классе «Системность анализа результатов ОГЭ, пробных экзаменов, диагностических работ» (март 2022);
- Участие в семинаре «Использование различных форм внеурочной деятельности по предметам» (апрель 2022);
- Участие в семинаре «Применение индивидуальных и групповых заданий на учебных занятиях» (май 2022);
- Определение степени готовности к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса по результатам реализации индивидуальных маршрутов по предметам (допуск к экзаменам (протокол педсовета)).

### **3. По вопросу совершенствования уровня профессиональных компетенций педагогических работников:**

- Прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя», реализуемой ФГАОУ

ДПО «Академия Министерства просвещения Российской Федерации»;

- Учителя приняли участие в мероприятиях, организованных Лукояновским управлением образования и МБОУ Ульяновской СШ.

Промежуточные результаты участия в проекте выглядят следующим образом:

| № п/п | Результат  | Индикатор | Показатель | Исходное значение | Конец 2020 г. | Конец 2021 г. | Начало 2022 г. |
|-------|--|-----------|------------|-------------------|---------------|---------------|----------------|
| 1     | Снижение доли обучающихся «группы риска» по личностным особенностям  | доля      | %          | 60                | 30            | 0             | 0              |
| 2     | Снижение доли учащихся, имеющих коллективные дефициты по диагностируемым предметам   | доля      | %          | 60                | 60            | 60            | 50             |
| 3     | Н а л и ч и е индивидуальных образовательных маршрутов   | доля      | %          | 0                 | 100           | 100           | 100            |
| 4     | Увеличение доли учащихся, определившихся с профориентационным выбором  | доля      | %          | 0                 | 60            | 100           | 100            |
| 5     | Увеличено количество педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, по проектированию современного учебного занятия | доля      | %          | 0                 | 60            | 60            | 60             |

**Вывод:**

1. Доля тем по предметам, где имеются коллективные дефициты, сократилась. Учителям-предметникам необходимо усилить работу по подготовке к ОГЭ;
2. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению своих профессиональных компетенций.