

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ Тольскомайданская ОШ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Удивительные животные»**

для обучающихся 8 класса

на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа факультативного курса по биологии составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательного стандарта основного общего образования;

**Актуальность** курса состоит в том, что он направлен на изучение значения животных в жизни человека и в природе, изучение разнообразия животного мира.

Новизна данного курса заключается в том, что программа включает новые для учащихся задачи, не содержащиеся в базовом курсе. Предлагаемый курс содержит задачи по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у учащихся. Включённые в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, т.к. каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.

При подготовке к урокам учтены современные требования – это реализация взаимосвязанных задач обучения: вооружение учащихся знаниями основ биологии и формирование умений грамотно и ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи в различных жизненных ситуациях.

**Цель:** Расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания, и приспособлениях к изменениям окружающей среды.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с условиями существования и физиологическими особенностями животных;
- сформировать у учащихся знания об охране природы;
- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;
- развить познавательный интерес и любовь к животным;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

Программа рассчитана на один учебный год (34 часа – 1 час в неделю).

### **Форма организации работы** с учащимися в рамках данного курса:

факультативные занятия предполагают, наряду с теоретическими уроками, широкое использование экскурсий, наблюдений, практических работ по определению животных и следов их обитания, а также проведение природоохранных мероприятий. Важно организовать исследовательскую и проектную деятельность.

## Планируемые результаты освоения курса «Удивительные животные»

### Личностные результаты

#### **Учащийся научится:**

- осознавать ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в окружающей среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- овладеть на уровне общего образования законченной системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- устанавливать целевые приоритеты;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- принимать решения в проблемных ситуациях;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать географическую информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логичное рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

**Предметные результаты**

**Учащийся научится:**

- описывать особенности индивидуального и исторического развития животных;
- объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- законы об охране животного мира;
- описывать среды жизни и многообразие условий обитания животных;
- различные экологические группы животных;
- объяснять особенности взаимовлияние животных и различных экологических факторов;
- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора;
- выяснять экологические связи между членами биоценоза в разных экосистемах, их адаптаций к условиям жизни;
- приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, животными; оказания первой помощи при укусах животных; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;

-создавать собственные письменные и устные сообщения животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

#### Учебно-методический план

№	Тема (раздел)	Количество часов	Вид занятий
1	Среды жизни и их обитатели	1	Лекция
2	Гиганты и карлики в мире животных	5	Практикум
3	Одетые в броню. Рождающие мел	4	Лекция, тест
4	Ядовитые животные	6	Лекция, практикум
5	Животные -рекордсмены	2	Практикум
6	Животные-строители	2	Практикум
7	Заботливые родители	3	Зачет
8	Язык животных	4	Лекция, практикум
9	Животные – понятливые ученики	2	Лекция, практикум
10	Герои песен, сказок и легенд	2	Лекция, практикум
11	Животные - символы	2	Лекция, практикум
12	Итоговое занятие	1	Практикум
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### Содержание программы факультативного курса "Удивительные животные"

##### **Тема 1. Среды жизни и их обитатели.**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред. Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

##### **Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных.**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи). Размер имеет значение

Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты.

Отряд Непарнокопытные. Носороги

##### **Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел.**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

Раковины моллюсков.

Панцири броненосцев и черепах.

Панцири броненосцев и черепах.

Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов жи-вотных.

##### **Тема 4. Ядовитые животные.**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

### **Тема 5. Животные-рекордсмены.**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

### **Тема 6. Животные-строители.**

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

### **Тема 7. Заботливые родители.**

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

### **Тема 8. Язык животных.**

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

### **Тема 9. Животные – понятливые ученики.**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

### **Тема 10. Герои песен, сказок и легенд.**

Животные – герои песен и сказок.

Животные – герои легенд.

### **Тема 11. Животные – символы.**

Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

Животные символы.

### **Экскурсии (включая видеоэкскурсии):**

1. «Среды жизни животных»
2. «Обитатели морей и океанов»
3. "Защитные покровы животных"
4. «Самые опасные животные на планете»
5. «Животные рекордсмены»
6. «Забота о потомстве у животных»
7. «Звуковая сигнализация в жизни животных»

8. «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных»

**Практические работы:**

№1 «Опасные и ядовитые животные»

№2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

№3 «Исследование поведения животного» (кошки, собаки)

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Часы	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>Тема 1. Среды жизни и их обитатели.</b>					
1	Среды жизни. Приспособления организмов к этим средам. Инструктаж по ТБ. Экскурсия «Среды жизни животных»	1	8.09		
<b>Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных.</b>					
2	Размер имеет значение	1	15.09		
3	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	2	22.09 29.09		
4	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	1	6.10		
5	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	1	13.10		
6	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные и Непарнокопытные. Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов»	1	20.10		
<b>Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел.</b>					
7	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	1	27.10		
8	Раковины моллюсков.	1	10.11		
9	Панцири броненосцев и черепах.	1	17.11		
10	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных. Видеоэкскурсия "Защитные покровы животных"	1	24.11		
<b>Тема 4. Ядовитые животные.</b>					
11	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете»	1	1.12		
12	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	1	8.12		
13	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	1	15.12		
14	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	1	22.12		
15	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные»	1	19.01		
16	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.	1	26.01		

	Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.				
<b>Тема 5. Животные-рекордсмены.</b>					
17	Рекорды беспозвоночных животных кузнечика и муравья.	-1	2.02		
18	Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены»	1	9.02		
<b>Тема 6. Животные-строители.</b>					
19	Животные строители среди беспозвоночных пчелы и пауки.	-1	16.02		
20	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»	1	1.03		
<b>Тема 7. Заботливые родители.</b>					
21	Забота о потомстве у беспозвоночных осьминоги, перепончатокрылые.	-1	15.03		
22	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	1	22.03		
23	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. птиц и млекопитающих. Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»	1	5.04		
<b>Тема 8. Язык животных.</b>					
24	Язык животных. Танец пчел, муравьев.	1	12.04		
25	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	1	19.04		
26	Значение пения птиц, общение млекопитающих. Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных»	1	26.04		
27	Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?»	1	3.05		
<b>Тема 9. Животные – понятливые ученики.</b>					
28	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3 «Исследование поведения животного» (кошки, собаки)	1	10.05		
29	Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных»	1	17.05		
<b>Тема 10. Герои песен, сказок и легенд</b>					
30	Животные – герои песен и сказок.	1	24.05		
31	Животные – герои легенд.	1	31.05		
<b>Тема 11. Животные – символы.</b>					



32	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	1			
33	Животные символы. Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных	1			
34	Викторина «Удивительные животные»	1			

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### Учебно-методический комплект учителя

1. Электронное приложение к учебнику (CD) «Биология. Живой организм» Просвещение 2007 г.
2. Образовательный комплекс "Биология, 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники" создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
3. Образовательный комплекс «Биология, 7 кл. Животные» создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
4. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
5. Полный интерактивный курс биологии «Открытая биология» Физикон, 2005 г
6. Мультимедийное учебное пособие нового образца БИОЛОГИЯ. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс Просвещение- Медиа 2005
7. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск : ЭкоЛоджик, 2006.
8. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
9. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
10. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.
11. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.

#### Учебно-методический комплект учащихся

1. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
2. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.
3. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.
4. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.

#### Интернет – ресурсы

1. <http://bio.1september.ru>
2. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
3. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии
4. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования.
5. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»