

**Управление образования администрации Лукояновского
муниципального округа Нижегородской области**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тольскомайданская основная школа

Рассмотрено на
Педагогическом совете
«26» _____ 2024 г

Утверждено
Директором школы
Е.А. Фомин
«» _____ 2024 г

Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
Творческого объединения
Социально-педагогической направленности
«Занимательная география»
Срок реализации 2 года
Возраст детей 11-15 лет

Составитель: Кирюнина Мария Александровна

Содержание.

1.Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
- 1.3. Оценочные материалы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Рабочая программа учебного модуля «Чудеса природы».
- 2.2. Рабочая программа учебного модуля «Чудеса света».

3. Организационный раздел.

- 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Календарный график.
 - 3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы.
- ### **4. Методические материалы.**

1.1. Пояснительная записка

Программа «Занимательная география» направлена на формирование интереса к предмету, умений решения не стандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету

Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет - ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины, но и мира, проведение просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников. Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что дети получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность.

Актуальность: основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Занимательная география» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомятся с новой информацией через интерес к предмету.

Педагогическая целесообразность: состоит в том, что способствует развитию географического кругозора, познанию географических закономерностей, накоплению новых знаний о природе, пробуждает интерес к активному познанию окружающего мира,

в её содержание внесены темы, которые не изучаются учащимися в рамках образовательной программы.

Новизна программы: в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);
- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).
- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.)

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является содержательный аспект: на занятиях кружка обучающиеся имеют возможность в полном объеме получать знания, которые им необходимы для жизни и деятельности.

Эта программа объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории, демографии, агроклиматологии. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни

Направленность курса:

- по содержанию: предметная
- по функциональному предназначению: учебно-познавательная
- по форме организации: факультативная
- по времени реализации: годичная

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения объемом 68 часов.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

Цель и задачи программы.

Целью программы является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Основные дидактические цели курса:

удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников занятий;

- развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревновательность;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.

Задачи и основные идеи курса:

- формировать у учащихся представление о «замечательных» объектах своей страны и мира;
- развивать умение работать с различными источниками информации;
- развивать умение работать в группе;
- совершенствовать ораторское мастерство.

Задачи программы:

образовательные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников географических знаний и знаний о природе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как

своей местности так и мира как результату взаимодействия природы и человека;

- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

развивающие:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Результаты реализации программы:

- - повышение познавательного интереса к изучению географии;
- - приобретение практических навыков и умений работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами, навыков организации работы в малой группе.

· На занятиях кружка учащиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России, своей Родины.

Формы и методы проведения занятий:

· На занятиях при реализации данной программы предусматривается применение следующих форм организации процесса обучения: парная, групповая, коллективная, индивидуальная (в рамках учебного занятия).

Формы учебно-познавательной деятельности:

- индивидуальная, групповая, парная, коллективная, самостоятельная работа
- коллективная деятельность

Методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, диалог).
- наглядные (иллюстрационные, демонстрационные, ИКТ и другие источники географической информации).
- практические (разбор учебных, олимпиадных, конкурсных заданий).
- проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- коллективные творческие дела.
- игровая деятельность.
- анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

1.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Предметные умения:

- научиться читать карты атласа, извлекать из них информацию
- выделять, описывать, объяснять признаки географических объектов и явлений

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *слушать* и *понимать* речь других.
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *вступать* в беседу на занятии и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Регулятивные:

- *определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться *планировать* учебную деятельность на занятии.
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).

- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

1.3. Оценочные материалы.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы контроля

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

Входящий контроль:

– определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ.

текущий контроль:

- Анализ заданий, выполненных на контурной карте
- Ответы на вопросы викторины.
- Ответы, полученные в ходе фронтальной беседы.
- Результаты практических работ, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль.

Критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации:

Критерии выставления оценок за проверочные тесты:

- ✓ Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
- ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ✓ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

- ✓ Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных.

2.Содержательный раздел.

2.1 Рабочая программа учебного модуля «Чудеса природы».

Каменная летопись планеты (2 часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня (4 часа)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где

расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира (2 часа)

Почему и где образуются каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды (4 часа)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые дикие озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли (3 часа)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники

Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного (4 часа)

Звонящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашковский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места (2 часа)

Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальная прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

Учебно – тематическое планирование по модулю «Чудеса природы»

№ п.п.	Перечень тем и разделов	Количество часов	Теория	Практика	Виды и формы деятельности
1.	Каменная летопись планеты	2 ч	1	1	Беседа, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации
2.	В мире песка и камня	4 ч.	2	2	Презентация. Практикум, игровые упражнения Защита индивидуальных мини-проектов
3.	Каньоны мира	2 ч.	1	1	Просмотр и анализ фидеофрагментов, игровые упражнения, защита творческого проекта.
4.	В мире падающей воды	4 ч.	2	2	Защита творческого проекта, редактирование, исследовательские и занимательные упражнения,
5.	Эти удивительные озёра	2 ч.	1	1	Беседа, проектная деятельность учащихся. Защита проектов
6.	В мире мрака и безмолвия	6 ч.	3	3	защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ фидеофрагментов, игровые упражнения
7.	Грозное	3 ч.	2	1	Беседа, защита

	дыхание Земли				индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации
8.	Тепло поземных вод и природных фонтанов	2 ч.	1	1	Урок-презентация, игровые упражнения, защита творческого проекта
9.	Этот удивительный ледяной мир	3 ч.	2	1	защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ фидеофрагментов, игровые упражнения
10.	В глубинах неизведанного	4 ч.	2	2	Урок-загадка. Проектная деятельность учащихся. Защита проектов
11.	Гиблые места	2 ч.	1	1	Беседа/практикум
	Итого	34	18	16	

2.2 Рабочая программа учебного модуля «Чудеса света».

Великолепная семёрка (3 часа). Чудо света №1. Тайна «Висячих садов» ещё не раскрыта. Куда девался Зевс? Забыть Герострата? Самый первый мавзолей. Плавающим и путешествующим.

Европа (10 час).

Афинский Акрополь «Вечный город». Жизнь святой горы Афон. Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала». Церковь на острове Ситэ. Как крепость стала музеем. Замки Луары. Восемь воронов Тауэра. Собор Святого Кутберто в Дареме. Дорога великана. Форты и церкви Лиссабона.

Россия (6 час). Первая на Руси? Самая старая из русских крепостей. Старый Изборск. Белое чудо на речке Нерль Москва не сразу строилась. Арбат -заповедное место. Царское село под Москвой. Как во городе во Муроме... Кремль на Волге. Огромный собор маленького города. Откуда в Калуге «Римский виадук?» Старые ворота Сибири. Знаменитые столбы

Азия (7 час). Города в песках. Большая купальня и забытая цивилизация. Вавилон и его знаменитая башня. Остановившееся время Катманду. Древности Дамаска. Живая вода Мёртвого моря. Священный град Иерусалим. Воспоминание о бронзовом дворце. Боробудур – сердце Яванской культуры. Мерцающая фата-моргана Стамбула. Главная пагода Таиланда. Великая Китайская стена. Большая ступа в Шведагоне. Священный бык в Майсуре. Прибрежные храмы Махабалипурама.

Почему Александр Македонский разрушил Персеполь. Кто построил Баальбек. Загробные воины Сианя. Мечети Исфахана. Только для императоров! Сигирия – дворец среди облаков. Былая слава Лахора. Тадж-Махал – символ соляная гора.

Африка (2 часа). Доисторическая картинная галерея. Кто и как строил Египетские пирамиды. О чём молчит Сфинкс. Эфиопский «Иерусалим». Тумбукту - гавань в пустыне. Зимбабве – величие чёрной расы. Римский город в Африке. Первый христианский монастырь. «Серенгети не должен умереть». «И всё-таки Карфаген

должен быть разрушен...». Хан эль-Халиль– древний и современный.

Северная Америка (2 часа). Откуда в Америке статуя Свободы? Йеллоустоун – самый большой национальный парк Америки. Ольмекские головы. Волшебники Изумрудного города. Небоскрёбы острова Манхэттен.

Центральная и Южная Америка (2 часа). Мачу-Пикчу – место, где привязано солнце. Дороги инков. «Восемнадцать кроликов и город Майя. Каменные тайны Тиауанако. Сальвадор – самый древний город Бразилии. Христос над Рио. Ещё одна столица Бразилии. 500000 видов растений и животных заповедника Ла Амистад. Самый высокий город в мире. Зачарованные острова. Доблестная Картахена. Панамский канал. Карта для летающих великанов?

Австралия и Океания (1 час). Материк, где всё - самое-самое... Большой Барьерный риф. Аквариум в Окленде. Большая баня планеты. Истуканы острова Пасхи.

Большая игра (1 час). Большая игра.

Учебно – тематическое планирование по модулю «Чудеса света».

№ п. п	Перечень тем и разделов	Количество часов	Теория	Практика	Виды и формы деятельности
1.	Великолепная семёрка	3ч	2	1	Лекция.защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации
2.	Европа	10 ч.	5	5	Презентация. Практикум, игровые упражнения. Защита индивидуальных мини-проектов
3.	Россия	6 ч.	3	3	Просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения, защита творческого проекта.
4.	Азия	7 ч.	4	3	Защита творческого проекта, редактирование, исследовательские и занимательные упражнения,
5.	Африка	2 ч.	1	1	Беседа, проектная деятельность учащихся. Защита проектов
6.	Северная Америка	2 ч.	1	1	защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения
7.	Центральная и Южная Америка	2 ч.	1	1	Беседа, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации

8.	Австралия и Океания	1 ч.	0,5	0,5	Урок-презентация, игровые упражнения, защита творческого проекта
9.	Большая игра	1 ч.	0,5	0,5	Беседа/практикум
	Итого	34	18	16	

3. Организационный раздел.

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№	Наименование учебных модулей	Теория (количество часов)	Практика (количество часов)	Всего часов	Формы промежуточной аттестации
1	Чудеса природы	17	17		Промежуточная аттестация (тест)
2	Чудеса света	17	17		Промежуточная аттестация (тест)
	итого	34	34	34	

3.2. Календарный учебный график

Год обучения: 02.09.24-23.05.25																											
Месяцы обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				март		
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Количество часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Контроль\ аттестация																											
Месяцы обучения	Март	Апрель				Май																Всего количество часов					
Недели обучения	28	29	30	31	32	33	34																	34			
Количество часов	2	2	2	2	2	2	2																	68			
Контроль\ аттестация																											

Условные обозначения:

промежуточная и итоговая аттестация
 ведение занятий по расписанию
 каникулярный период



3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Кадровое обеспечение: учитель географии, педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение.

Наименование программы факультатива	Литература для учащихся	Литература и пособия для учителя	Медиаресурсы
«Занимательная география». 5 - 7 класс	География. Начальный курс 5-6 классы. География. 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений .А.А. Летягин.\Вентана граф//;-М. 2015. Географическое краеведение. Энциклопедический справочник «Страны и народы» ; -М.2014	В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год В.Н. Иванова «География. Активизация познавательной деятельности учащихся». Волгоград., «Учитель»., 2009 год.	Ресурсы Интернета Диск «География. Планета Земля», линия « Сфера»

Технические средства: Ноутбук, видео по разделам программы.

Виды деятельности: участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах разного уровня.

Результат деятельности: - грамоты, дипломы, сертификаты различной степени и уровня.

Список литературы.

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю ми. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. Животные» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н .Петрова, В.И. Сиротин М.:ООО «Издательство Астрель».2002-2003