

**Управление образования администрации Лукояновского
муниципального округа Нижегородской области**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тольскомайданская основная школа

Принята

Педагогическим советом

№ 1 от 26.08.2025

Утверждено

Директором школы

_____ Е.А. Фомин

№ 90 от 27.08.2025

Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
Творческого объединения
Социально-педагогической направленности
«В мире орфографии и
пунктуации»

Срок реализации 1 год

Возраст детей 15-16 лет

Составитель: Кузьминова Галина Григорьевна

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На пути к грамотности» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-гуманитарную направленность.

Содержание данной Программы направлено на обучение учащихся, готовящихся сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. **Актуальность программы.** В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Отличительные особенности программы. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14-15 лет, независимо от уровня подготовки.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 19 сентября и заканчивается 22 мая.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный. (1 год)

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся индивидуально. Состав класса – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми заданиями.

Режим занятий: Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 1 часу; продолжительность одного занятия составляет 40 минут с обучающимися 9 класса.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

1.3. Объём программы - Для освоения программы запланировано 66 часов в год.

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Введение. (1 час)

Тема 1.1. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.

Теория. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Практика. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ, специфика заполнения бланков.

Форма контроля. Практическая работа.

Раздел 2. Построение сжатого изложения. (10 часов)

Тема 2.1. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».

Теория. Беседа о тексте как единице языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Практика. Работа с текстом.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 2.2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Теория. Беседа о тексте, его композиции.

Практика. Деформированный текст.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 2.3 Понятие о микротеме.

Теория. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Практика. Определение микротем текста.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 2.4 Способы сокращения текста.

Теория. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Практика. Изучение способов сокращения текстов. Применение их на практике.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 2.5. Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».

Теория. Систематизация и обобщение полученных знаний.

Практика. Сжатие текста.

Форма контроля. Изложение.

Раздел 3. Орфография. (27 часов)

Тема 3.1. Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).

Теория. Беседа-игра «Орфограммы», изучение и повторение основных орфографических правил по русскому языку.

Практика. Решение упражнений о орфографии.

Форма контроля. Словарная работа.

Тема 3.2. Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.

Теория. Орфографические правила, алгоритмы их применения.

Практика. Изучение и повторение основных орфографических правил по русскому языку.

Форма контроля. Тест.

Тема 3.3. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.

Теория. Орфограммы в корнях слов.

Практика. Повторение теории «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне»

Форма контроля. Словарная работа.

Тема 3.4. Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне.

Теория. Беседа «Орфограммы в корнях слов», нахождение трудных случаев.

Практика. Решение задач.

Форма контроля. Словарная работа.

Тема 3.5. Чередующиеся гласные.

Теория. Орфограммы в корнях слов. Правописание суффиксов.

Практика. Решение упражнений по теме.

Форма контроля. Словарная работа.

Тема 3.6. Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».

Теория. Повторение изученного ранее.

Практика. Решение упражнений по теме.

Форма контроля. Тестовая работа.

Тема 3.7. Практическая работа № 3. Правописание приставок.

Теория. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.

Практика. Применение правил при решении упражнений.

Форма контроля. Словарная работа.

Тема 3.8. Правописание Н, НН в разных частях речи.

Теория. Правописание н – нн в различных частях речи: прилагательном, причастии.

Практика. Составление новых слов, используя полученные знания.

Форма контроля. Словарная работа.

Тема 3.9. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Теория. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи: существительным, прилагательным, причастием, глаголом, деепричастием.

Практика. Выполнение упражнений с применением правил.

Форма контроля. Словарная работа.

Тема 3.10. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.

Теория. Беседа о сложных словах, способах образования. Трудные случаи написания сложных слов.

Практика. Деформированные слова и предложения.

Форма контроля. Словарная работа.

Тема 3.11. Правописание производных предлогов.

Теория. Понятие о служебных частях речи: предлог, союз, частица. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Трудные случаи написания производных предлогов.

Практика. Составление предложений с использованием служебных частей речи. Поиск предлогов в тексте.

Форма контроля. Словарная работа.

Тема 3.12. Правописание союзов.

Теория. Правописание союзов: также, тоже, зато. Случаи слитного и раздельного написания.

Практика. Деформированный текст.

Форма контроля. Тест.

Тема 3.13. Правописание частиц.

Теория. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ.

Практика. Выполнение упражнений.

Форма контроля. Словарная работа.

Тема 3.14. ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» .

Теория. Систематизация и обобщение полученных знаний по теме «Орфография»

Практика. Беседа.

Форма контроля. Тестовая работа.

Раздел 4. Пунктуация. (19 часов)

Тема 4.1 Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма)..

Теория. Лекция-беседа по теме «Пунктуация». Знаки препинания: выделения, разделения, завершения.

Практика. Составление предложений.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 4.2. Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.

Теория. Беседа о постановке знаков препинания в сложном предложении. Виды сложных предложений. Союзы в сложном предложении.

Практика. Игра по определению сложных предложений.

Форма контроля. Тест.

Тема 4.3. Знаки препинания в ССП.

Теория. Беседа о постановке знаков препинания в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Знаки разделения в ССП.

Практика. Выполнение упражнений.

Форма контроля. Тест.

Тема 4.4. Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.

Теория. Беседа о постановке знаков препинания в сложном предложении. Сложноподчиненное предложение и его виды. Знаки разделения в СПП. Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП.

Практика. Деформированный текст.

Форма контроля. Тест.

Тема 4.5. Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.

Теория. Понятие об однородных и неоднородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Практика. Викторина «Однородные члены предложения»

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 4.6. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.

Теория. Понятие об обособленных членах предложения. Способы выражения обособленных членов. Знаки препинания при обособленных членах. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Практика. Деформированный текст.

Форма контроля. Тест.

Тема 4.7. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,

Теория. Понятие об обращении, прямой речи. Постановка знаков препинания при прямой речи, обращении. Функции цитат, оформление цитат. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Практика. Деформированный текст.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 4.8. Тире в предложении.

Теория. Постановка тире в предложении. Функции тире. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Практика. Составление предложений с использованием тире.

Форма контроля. Тест.

Тема 4.9. Двоеточие в предложении.

Теория. Функции двоеточия. Правила постановки двоеточия. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Практика. Составление предложений с использованием двоеточия.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 4.10. Тестовая работа по разделу «Пунктуация».

Теория. Обобщение и систематизация знаний по теме «Пунктуация», применение их на практике.

Практика. Беседа.

Форма контроля. Тестовая работа.

Раздел 5.Тестирование. (9 часов)

Тема 5.1. Пробный тест в формате ОГЭ.

Теория. Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

Форма контроля. Тест.

Тема 5.2. Пробный тест в формате ОГЭ.

Теория. Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

Форма контроля. Тест.

Тема 5.3. Работа над ошибками.

Теория. Анализ ошибок, полученных при решении теста.

Практика. Выполнение упражнений. Разбор заданий.

Тема 5.4. Работа над ошибками.

Теория. Анализ ошибок, полученных при решении теста.

Практика. Выполнение упражнений. Разбор заданий.

1.5.Планируемые результаты

Обучающиеся к концу обучения по программе должны:

знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка);
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

1) личностные:

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

2) предметные:

- владение качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения;
- расширение сведений о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствование умений осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работа над расширением словарного запаса;
- применение полученных знаний и умений в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

3) метапредметные:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Введение.	1	1	

2	Построение сжатого изложения.	10	8	2
3	Орфография.	27	21	6
4	Пунктуация.	19	15	4
5	Тестирование.	9		9
	Итого	66	45	21

2.2.Календарный учебный график

№ п/ п	Месяц	Число	Время провод. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь		14:00-14:45	очная	1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	Педагог.наблюд.
2-3.			14:00-14:45	очная	2	«Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования»	Выполн. практич. работы
4-5.	октябрь		14:00-14:45	очная	2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	Выполн. практич. работы
6-7.			14:00-14:45	очная	2	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения	Выполн. практич. работы

						текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	
8- 9.			14:00- 14:45	очная	2	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	Выполн. практич. работы
10 - 11.			14:00- 14:45	очная	2	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».	Выполн. практич. работы
12 - 13.	ноябрь		14:00- 14:45	очная	2	Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	Выполн. практич. работы
14 - 15.			14:00- 14:45	очная	2	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	Выполн. практич. работы
16 - 19.			14:00- 14:45	очная	4	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	Выполн. практич. работы
20 -			14:00- 14:45	очная	2	Правописание согласных в корне	Выполн. практич.

21.						слова. 0,Ё после шипящих в корне.	работы
22 - 25.			14:00- 14:45	очная	4	Чередующиеся гласные.	Выполн. практич. работы
26 - 27.	декабрь		14:00- 14:45	очная	2	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».	Выполн. практич. работы
28 - 29.			14:00- 14:45	очная	2	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.	Выполн. практич. работы
30 - 31.			14:00- 14:45	очная	2	Правописание Н, НН в разных частях речи.	Выполн. практич. работы
32.			14:00- 14:45	очная	1	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Выполн. практич. работы
33.	январь		14:00- 14:45	очная	1	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	Выполн. практич. работы
34.			14:00- 14:45	очная	1	Правописание производных предлогов.	Выполн. практич. работы

35.			14:00-14:45	очная	1	Правописание союзов.	Пед. наблюд.
36.			14:00-14:45	очная	1	Правописание частиц.	Выполн. практич. работы
37 - 38.	февраль		14:00-14:45	очная	2	ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография».	Выполн. практич. работы
39.			14:00-14:45	очная	1	Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	Выполн. практич. работы
40 - 41.			14:00-14:45	очная	2	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	Выполн. практич. работы
42 - 43.			14:00-14:45	очная	2	Знаки препинания в ССП.	Выполн. практич. работы
44 - 45.	март		14:00-14:45	очная	2	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.	Выполн. практич. работы
46 - 47.			14:00-14:45	очная	2	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	Выполн. практич. работы

48 - 49.			14:00- 14:45	очная	2	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	Выполн. практич. работы
50 - 51.	апрель		14:00- 14:45	очная	2	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,	Выполн. практич. работы
52.			14:00- 14:45	очная	1	Тире в предложении.	Выполн. практич. работы
53.			14:00- 14:45	очная	1	Двоеточие в предложении.	Выполн. практич. работы
54 - 57.			14:00- 14:45	очная	4	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».	Выполн. практич. работы
58 - 63.	май		14:00- 14:45	очная	6	Пробный тест в формате ОГЭ.	Выполн. практич. работы
64 - 66.			14:00- 14:45	очная	3	Работа над ошибками.	Выполн. практич. работы

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «На пути к грамотности» необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебная мебель: столы и стулья;
- Средства ЭОР(ноутбук, телевизор)

Дидактические материалы: технологические карты, видео, сборники ОГЭ, аудиотексты изложений и др.

2. Информационное обеспечение.

1. <https://fipi.ru/>

2. <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-9/>

3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует учитель русского языка и литературы, владеющий знаниями по профилю объединения.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;

- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения упражнений; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ вначале самими детьми, затем педагогом;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме итоговых работ.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- Самостоятельно подготовленные сообщения;
- Презентации;
- Письменные работы;
- Тесты в формате ОГЭ.

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение текстов);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, рисование);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, анализ языковых единиц, пересказ).

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,
- семинары.

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «На пути к грамотности» используются следующие технологии:

- технологию **личностно-ориентированного** развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию **индивидуализации обучения** основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

2.9. Список литературы

Список литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2013.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2012.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.
5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.
6. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
7. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
8. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.
9. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.
10. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2005.
11. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.
12. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.
13. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

Список литературы для учащихся

1. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки к ГИА. Русский язык. М, «Астрель», 2013.
2. Корчагина. Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
3. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА, М. «Астрель», 2011
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 8 класс. М. «Эксмо», 2013
- 5 Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. М, «Национальное образование», 2014