

**Управление образования администрации Лукояновского
муниципального района Нижегородской области**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тольскомайданская основная школа

Рассмотрено на
Педагогическом совете
«26» _____ 2024 г

Утверждено
Директором школы
Е.А. Фомин
«26» _____ 2024 г

Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
Творческого объединения
Спортивно-оздоровительного направления

«Шашки»

Срок реализации 1 год

Возраст детей 7-12лет

Составитель: Кирюнина Мария Александровна

Содержание.

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
- 1.3. Оценочные материалы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Рабочая программа учебного модуля «Шашки».
- 2.2. Рабочая программа учебного модуля «Повышение мастерства».

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Календарный график.
- 3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (далее – Программа) разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Данная программа относится к физкультурно-спортивной направленности, базовому уровню сложности.

Адресат программы.

В кружке работа ведется с детьми от 7 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 7 - 12 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шашки» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. В возрасте 14-16 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Набор детей - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения объемом 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 45 минут.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

• Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретически и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Учащиеся должны знать:

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Учащиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

1.3. Оценочные материалы.

Формы проведения итоговых занятий. Для раскрытия уровня знаний, степени сформированности умений и навыков проводится своего рода зачет, который включает в себя: - вопросы по теории истории шашек; - игру с педагогом; Соревнование, в котором участвуют все обучающиеся. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год, в конце каждого полугодия: в первом полугодии по модулю «Шашки», во втором по модулю «Повышение мастерства». По итогам промежуточной аттестации обучающимся ставится «зч» - зачет или «нзч» - незачет.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия по модулю «Шашки»

1. По каким линиям выполняются ходы?

- а) по горизонтальным
- б) по диагональным
- в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

- а) на белых полях
- б) на черных полях
- в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

- а) горизонтальные
- б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это

- а) дамка
- б) пешка
- в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

- а) нет никакой разницы
- б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
- в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называется "большой дорогой" - это

- а) c1 h6
- б) a1 h8
- в) f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

- а) 4
- б) 2
- в) 1

10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?

- а) нет
- б) да

Критерии оценки:

- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;

- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия по модулю «Повышение мастерства»

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:
 - а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.**
 - б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
 - в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:
 - а) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»**
 - б) шашка соперника заходит на поле b4
 - в) шашка соперника изолируется от остальных
3. Окончание в партии -
 - а) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.**
 - б) начальная стадия игры
 - в) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.
4. Комбинация – это?
 - А)серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.**
 - Б) ловушка
 - В)проигрыш партии
5. Изолированные шашки - ?
 - А)шашки, удалённые от своих сил**
 - Б)шашки близко расположенные к своим**
 - В)пустые поля.**
6. Бортовые шашки в игре являются:
 - а)активными
 - б)сильными
 - в)слабыми и пассивными
 - г)все варианты верны
7. Безупорные позиции это такие позиции когда...
 - А)шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен**
 - Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
 - В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.
- 8.К безупорным позициям можно отнести:
 - А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
 - Б) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
 - В) сильные и активные поля
- 9.Центр можно окружить в следующих случаях:
 - А) когда он переразвит;
 - Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
 - В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

- Г) когда соперник играет неумело
Д) **все вышеперечисленные варианты верны**

10. Роздых – это?

- А) наличие свободного темпа у обоих соперников
Б) **наличие свободного темпа у одного из соперников**
В) отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

2.Содержательный раздел

2.1 Рабочая программа учебного модуля «Шашки»

Содержание программы

1.Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися, комплектование группы.

Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда.

Предмет, задачи, содержание программы.

Выявление уровня подготовленности учащихся.

Организация изучения программного материала.

Основные требования к занимающимся. Основы ТБ и ОТ на занятиях и во время выезда за пределы школы. Форма одежды и гигиена труда.

1. Правила игры.

Теория. Действие игроков на поле. Жесты судьи. Штрафные санкции. Функции игроков (нападающих, защитников).

2. Общие основы теории русских шашек:

2.1 Теория:. Место шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шашек. Исторический обзор развития шашек в России. Появление шашек на Руси. Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны. Первая работа о шашках А.Д. Петрова. Роль литературы и искусства в популяризации русских шашек.

2.2 Шашечный кодекс России. Основные правила игры в русские шашки. Основы спортивной квалификации. Организация спортивных соревнований. Шашечная нотация.

2.3 Дебют (начало) шашечной партии Значение дебюта в русских шашках:

- 1) стратегическая функция;2) форсированный характер многие дебютных вариантов.

2.4 Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).

2.5 «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Середина (миттельшпиль) шашечной партии.

2.6 Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки.

2.7 Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них.

2.8 Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка».Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Эндшпиль (окончание) шашечной партии.

2.9 Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (прост. приемы)

- 2.10 Правила проведения соревнований. Виды соревнований и определение победителей. Виды критериев в случае равенства очков. Награждение победителей. Основы тренировки юного шашкиста. Введение в комбинации. Элементарные Комбинации на выигрыш одной, двух и более шашек. Комбинации – одноходовки.

3. Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий

Теория: разбор шашечных партий и партий победителей

4. Тестирование

Теория: Рассказ о тестах

5. Психологическая подготовка

Теория: Рассказ о значимости такой подготовки

6. Итоговое занятие

Теория: Анализ проведённой работы за год. Задание на лето.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля «Шашки»

Наименование темы	Количество часов
1. «Техника безопасности на занятиях по шашкам». Знакомство с шашечной доской. Шашечная нотация.	1
2. Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	1
3. «История возникновения шашек в России». «Правила игры. Разучивание записи шашечной нотации.	1
4 Тренировочные и соревновательные турниры	1
5 Тактические приемы: жертвы для отвлечения.	1
6 Тактические приемы: жертвы для завлечения.	1
7 Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции	1
8. Тактические приемы: контр нападение.	1
9 Тренировочные и соревновательные турниры	1
10 Цели игры и определение результата партии	1
11 Тактические приемы: Ловушки в шашках.	1
12. Комбинации. Треугольник Петрова.	1
13. Соревновательные турниры. Промежуточная аттестация.	1

2.2 Рабочая программа учебного модуля «Повышение мастерства»

1. Правила игры.

Действие игроков на поле. Жесты судьи. Штрафные санкции. Функции игроков (нападающих, защитников).

2. Практическая подготовка шашкистов:

Практика. Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

3. Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий

Практика: Квалификационные турниры в секции. Личные соревнования. Товарищеские поединки.

4. Тестирование

Практика: Контрольные вопросы по тактике и стратегии игры

5. Психологическая подготовка

Практика: Блок упражнений, направленных на воспитание воли; самовоспитания; самовнушения, интуиции; упражнения для снятия напряжения; упражнения, способствующие возникновению возбуждения; аутогенная тренировка.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля «Повышение мастерства»

Наименование темы	Количество часов
1. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	1
2. Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	1
3. Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	1
4. Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.	1
5. Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	1
6. Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	1
7. Шашечные окончания. Три дамки против одной.	1
8. Учебные игры в шашки и участие в соревнованиях по русским шашкам.	1
9. Начало партии в игре шашки. Повторение начало «Городская партия», «Обратная городская партия», «Кол» и «Обратный кол»	1
10. Ловушки в начале партии в игре шашки.	1
11. Шашечные окончания.	1
12. Тактические приемы: жертвы шашками для связки	1
13. Тактические приемы: жертвы шашками для связки	1
14. Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции	1
15. Теоретические сведения. Тактические приемы: контр нападение.	1
16. Практическое закрепление материала	1
17. Контрудар	1
18. Тактические приемы: угроза контр нападения.	1
19. Практическое закрепление материала	1
20. Комбинация: три дамки против дамки простой.	1
21. Промежуточная аттестация. Подведение итогов учебной и соревновательной деятельности	1

3. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование учебных модулей	Теория (количество часов)	Практика (количество часов)	Всего часов	Формы промежуточной аттестации
1.	«Шашки»	13		34	Тест, игра с педагогом
	«Повышение		21	34	Тест, игра с

2	мастерства»				педагогом
---	-------------	--	--	--	-----------

3.2. Календарный учебный график

Год обучения: 02.09.24-31.05.25																												
Месяцы обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				март			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
Количество часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Контроль\ аттестация																												
Месяцы обучения	М а р т	Апрель				Май			Июнь				Июль				Август				Всего количество часов							
Недели обучения	28	29	30	31	32	33	34																					
Количество часов	1	1	1	1	1	1	1																					
Контроль\ аттестация																												

Условные обозначения:



промежуточная и итоговая аттестация



ведение занятий по расписанию



каникулярный период

3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение: учитель физической культуры, педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы

Обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашистов высокой квалификации. Интересные шашечные книги можно найти в разделах сайта "[Шашечные книги](#)".

Материально-техническое обеспечение

1. Шашечные комплекты 5
2. Экран для показа видеофильмов 1
3. Видеопроектор 1
4. Учебные видеофильмы по шашкам 5
5. Демонстрационная доска 1
6. Шашечная литература 8
7. Шашечный тренажер 3
8. Шашечная программа для проведения соревнований 1
9. Компьютер 2

Виды деятельности:

- участие (коллективные, индивидуальные) в шашечных турнирах разного уровня (школьного, районного, областного)

Результат деятельности:

- грамоты, дипломы, сертификаты различной степени и уровня.

Список литературы

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46
3. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
4. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004.
5. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с
6. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.
7. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
8. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11
14. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.