

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тольскомайданская основная школа»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Линия жизни» (обще-интеллектуальное направление)
Возраст: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Жуков Александр Викторович

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержания курса внеурочной деятельности
3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Линия жизни» для 9 класса составлена в соответствии с Конституцией Российской Федерации;

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями);
 - Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения;
 - Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тольскомайданской ОШ ;
 - Учебным планом МБОУ Тольскомайданской ОШ на 2022-2023 учебный год.
- Программа ориентирована на обучающихся 9 класса, рассчитана на 1ч в неделю, всего – 34 ч. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Курс внеурочной деятельности «Линия жизни» позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

Обучение по программе внеурочной деятельности «Практическая биология» проходит в центре естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста». Его современное оснащение позволяет развивать биологическое образование, дает возможность приобрести навыки исследовательской работы, подготовить к участию в олимпиадах различного уровня.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения данной программы являются: сравнивать строение клеток, тканей, органов, систем органов, организмов различных царств живой природы; определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории; распознавать и описывать органы высших растений на гербарных образцах, живых объектах, рисунках и таблицах; распознавать и описывать органы и системы органов животных на рисунках, таблицах; характеризовать роль растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека. изучать биологические объекты, проводить лабораторные наблюдения, описывать и объяснять результаты опытов; осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет; составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

2. Содержания курса внеурочной деятельности

I. Введение. Биология как наука. Методы биологии.(1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

II. Признаки живых организмов (4 часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

III. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

IV. Человек и его здоровье (16 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность

восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями.

Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ - инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

V. Наследственность и здоровье. (3 часа)

Наследственная изменчивость генетического материала – мутации. Причины мутаций. Виды мутаций. Генные. Хромосомные. Геномные. Наследственные заболевания, вызванные различными мутациями. Профилактика наследственных заболеваний.

VI. Физиология и гигиена. (3 часа)

Методы исследования физиологических процессов. Методы изучения человеческого организма: функциональные пробы, электрофизиологические пробы (МРТ, ЭКГ), лабораторные исследования, гистологические исследования, мониторинг физического состояния. Гигиена и методы её исследования. Санитарные нормы и правила. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. ЛФК.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Использование оборудования центра естествен-онаучной и технологической направленностей «Точка роста»
	I. Введение	1	
1.	Биология как наука. Методы биологии <i>Практическая работа</i> № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»	1	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)
	II. Признаки живых организмов	4	
2.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.	1	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)
3.	Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	2	
4.	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.	3	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)
5.	Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.	4	
	III. Система, многообразие и эволюция живой природы.	7	
6.	Царство Бактерии.	1	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)

7.	Царство Грибы	2	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)
8.	Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.	3	
9.	Царство Растения <i>Практическая работа № 2:</i> «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»	4	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень), комплект гербариев демонстрационный
10.	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. <i>Практическая работа № 3:</i> «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»	5	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень), комплект влажных препаратов демонстрационный
11.	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции	6	
12.	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	7	
	IV. Человек и его здоровье	16	
13.	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1	
14.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. <i>Практическая работа № 4:</i> «Решение тестовых заданий по темам: «ОГЭ по биологии» -2016 год «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»	2	
15.	Железы внутренней секреции. Гормоны.	3	
16.	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	4	
17.	Дыхание. Система дыхания. <i>Практическая работа № 5:</i> «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»	5	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)
18.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуниетет.	6	
19.	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	7	
20.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. <i>Практическая работа № 6:</i> «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»	8	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)
21.	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	9	

22.	Покровы тела и их функции.	10	
23.	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. <i>Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»</i>	11	
24.	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	12	
25.	Органы чувств, их роль в жизни человека. <i>Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»</i>	13	
26.	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение	14	
27.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание	15	
28.	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения. <i>Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»</i>	16	
	V. Наследственность и здоровье.	3	
29.	Наследственная изменчивость генетического материала – мутации. Причины мутаций.	1	
30.	Виды мутаций. Генные. Хромосомные. Геномные.	2	
31.	Наследственные заболевания, вызванные различными мутациями. Профилактика наследственных заболеваний.	3	
	VI. Физиология и гигиена.	3	
32.	Методы исследования физиологических процессов. Методы изучения человеческого организма: функциональные пробы,	1 2	

	электрофизиологические пробы(МРТ, ЭКГ), лабораторные исследования, гистологические исследования, мониторинг физического состояния.		
33.	Гигиена и методы её исследования. Санитарные нормы и правила. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. ЛФК.	3	
34.	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	4	