

**Управление образования администрации Лукояновского  
муниципального района Нижегородской области**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Тольскомайданская основная школа**

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
«28» \_\_\_\_\_ 2023 г

Утверждено  
Директором школы  
Е.А. Фомин  
«30» \_\_\_\_\_ 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная**  
**Общеразвивающая программа**  
**Творческого объединения**  
**Социально-гуманитарной направленности**  
**«Страна этикета»**

**Срок реализации 1 год**

**Возраст детей 8-10 лет**

Составитель: Мартемьянова Светлана Валерьевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Страна Этикета» разработана в рамках Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного стандарта второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и реализует программу дополнительного образования социальной направленности.

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной **целью** российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

**Актуальность и социальная значимость** данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся.

### **Цель программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

### **Задачи:**

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых (8-10 лет) наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом. Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Кружок «Страна Этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся». Возрастной состав обучающихся 8-10 лет. Реализация программы рассчитана на один год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (68 часов в год).

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- ✓ *лично направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- ✓ *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание;
- ✓ *активизирующие, пробуждающие творческие способности* личности, его эмоциональную сферу.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

#### ***Формы и виды организации деятельности***

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение музея;

- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

### **Формы учета оценки планируемых результатов**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
  - нравственной самооценки;
  - этики поведения;
  - отношения к жизненным ценностям;
  - нравственной мотивации (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
4. Анкетирование учащихся и родителей (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа состоит из следующих разделов:

1. Этика общения – 20 ч;
2. Этикет – 16 ч;
3. Этические нормы отношений с окружающими – 18 ч;
4. Этика отношений в коллективе – 14

### **Раздел 1. Этика общения (20 ч)**

*Тема 1. Здравствуйте все! «Здравствуйте!»* Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

*Тема 2. Доброе слово, что ясный день.* Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Песня «От улыбки станет всем светлей».

*Тема 3. Если песни петь, с ними веселей.* Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

*Тема 4. Когда идёшь по улице.* Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

*Тема 5. Узнай себя.* Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

*Тема 6. Приглашение к зеркалу.* Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

*Тема 7. Любим добрые поступки.* Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

*Тема 8. Подари дело и слово доброе.* Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он

заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

*Тема 9. Добро творить – себя веселить.* Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

*Тема 10. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.* Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

*Тема 11. Умеем общаться.* Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

*Тема 12. Делу – время, потехе – час.* Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка – вежливость. Работа в группах

*Тема 13-14. Каждый интересен.*

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

*Тема 15. Оглянись внимательно вокруг.* Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

*Тема 16. Умение быть самим собой.* Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

*Тема 17. Что достойно гражданина.*

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

*Тема 18. Конвенция о правах ребёнка.* Знакомство с конвенцией о правах ребёнка (детская версия). Беседа с обсуждением.

*Тема 19-20. Даже будни может труд сделать праздничными днями.*

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

## **Раздел 2. Этикет (16 часов)**

*Тема 21. Повседневный этикет.* Из истории правил этикета. Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно – нельзя».

*Тема 22. Школьные правила этикета.* Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

*Тема 23. Когда рядом много людей.* Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

*Тема 24. Как решать семейные проблемы.* Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

*Тема 25. Вот школа, дом, где мы живем.* Разбор этикетных ситуаций в форме «Семинар». Формулирование правил этикета.

*Тема 26. Вот магазин, куда идем.* Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

*Тема 27. Чистый ручеек вашей речи.* Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

*Тема 28. Дороги, транспорт, пеший путь.* Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

*Тема 29. Простые правила этикета.* Беседа. Решение задач по культуре поведения.

*Тема 30. По правилам этикета.* Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

*Тема 31-32. Встречаем Новый год.* «Новогодний Огонёк»: игры, конкурсы, шарады.

*Тема 33. Весёлые правила хорошего тона.*

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

*Тема 34. Сказка об Этикете.* Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Совместное составление сказки об этикете.

*Тема 35. Продолжение сказки об этикете.* Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

*Тема 36. Просим к столу.* Практическое занятие

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (18 часов)**

*Тема 37-38. Люби всё живое.* Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

*Тема 39. Маленькое дело лучше большого безделья.* Создание коллективной работы. Умение работать в группе.

*Тема 40. Мы соберём большой хоровод.* Игра-праздник в форме хоровода.

*Тема 41. Умей быть щедрым.* Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

*Тема 42. Праздник благодарности.* Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

*Тема 43. Со взрослыми и сверстниками.* Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

*Тема 44. О тех, кто сердце отдал людям.* Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Просмотр мультфильмов по теме.

*Тема 45. Родительский дом.* Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

*Тема 46. Любите ваших матерей.* Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

*Тема 47. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)* Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

*Тема 48. Добрыми делами славен человек.* Работа с изречениями. Конкурс рисунков «Твори добро».

*Тема 49. В труде человек хорошеет.* Практическое занятие: «Наш общий дом»

*Тема 50. Цени доверие других.* Тренинговое занятие «Доверяй своим друзьям».

*Тема 51. Подари другому радость.».* Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость». Игры на свежем воздухе.

*Тема 52. От чего зависит настроение.* Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

*Тема 53. Вглядишься в себя, сравни с другими.* Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

*Тема 54. О настоящем и поддельном.* Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

### **Этика отношений в коллективе (14 часов)**

*Тема 55. Мой класс – мои друзья.* Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

*Тема 56. Поиграем и подумаем.* Игра «Собери букет». Игры на свежем воздухе.

*Тема 57-58. Путешествие в мир мудрых мыслей. Пословицы и поговорки.* Создание книги мудрости. Просмотр мультфильма по теме.

*Тема 58. Когда солнце тебе улыбается.* Взаимосвязь погоды и настроения. Игры с друзьями для поднятия настроения. Песни со словом «Солнце».

*Тема 59. Как красив весенний лес!* Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

*Тема 60. Коллектив начинается с меня.* Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

*Тема 61. Подарок коллективу.* Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

*Тема 62. Я, ты, мы.* Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

*Тема 63. О дружбе мальчиков и девочек.* Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

*Тема 64-65. «Скажи себе сам».* Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

*Тема 66-67-68. Храни достоинство свое повсюду, человек!* Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения программы предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне кружка, то есть дружественной

среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо: сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся***

Должен знать правила этикета и социального быта: вежливые слова, как вести себя в школе, классе, столовой

Ученик должен усвоить сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наущничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души.

Должен знать, как помочь товарищу в учебе и как принять эту помощь. Должен уметь для сохранения здоровья соблюдать личную гигиену, беречь учебные и личные вещи, приводить их в порядок, соблюдать правила дорожного движения. Следить за результатами. Производить мелкий ремонт. Знать состав своей семьи и уметь с ними общаться.

Должен уметь достойно вести себя в кинотеатре, театре, клубе, музее, библиотеке. Правильно выбирать книгу. Уметь закаливать свой организм.

- применять "золотое правило нравственности" в повседневной жизни при общении с людьми;
- овладеть основами вежливого обращения и знакомства с людьми;
- согласно правилам этикета здороваться и прощаться с людьми;
- овладеть культурой поведения в школе, семье, на улице, общественном транспорте, в театре;
- овладеть культурой разговора, искусством спора;
- использовать в речи вежливые интонации и не допускать использования грубых слов.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 раза в неделю по 2 часа (68 занятий в год)

№ занят.	Тема занятия	Теория	Практика
<b>Этика общения (20 ч)</b>			
<b>1</b>	<b>1.</b> Здравствуйте все!	-	1
	<b>2.</b> «Доброе слово, что ясный день»	1	-
<b>2</b>	<b>3.</b> «Если песни петь, с ними веселей»	-	1
	<b>4.</b> «Когда идёшь по улице»	-	1
<b>3</b>	<b>5.</b> Узнай себя	1	-
	<b>6.</b> «Приглашение к зеркалу»	-	1
<b>4</b>	<b>7.</b> Любим добрые поступки	1	-
	<b>8.</b> Подари дело и слово доброе	-	1
<b>5</b>	<b>9.</b> Добро творить – себя веселить	1	-
	<b>10.</b> «Чего в другом не любишь, того и сам не делай»	-	1
<b>6</b>	<b>11.</b> Умеем общаться	1	-
	<b>12.</b> Делу – время, потехе - час	-	1
<b>7</b>	<b>13-14.</b> Каждый интересен	-	2
<b>8</b>	<b>15.</b> Оглянись внимательно вокруг	-	1
	<b>16.</b> Умение быть самим собой	1	-
<b>9</b>	<b>17.</b> Что достойно гражданина	1	-
	<b>18.</b> Конвенция о правах ребёнка	1	-
<b>10</b>	<b>19-20.</b> Даже будни может труд сделать праздничными днями	-	2
<b>Этикет (18 ч)</b>			
<b>12</b>	<b>21.</b> Повседневный этикет	1	-
	<b>22.</b> Школьные правила этикета	-	1
<b>13</b>	<b>23.</b> Когда рядом много людей	-	1
	<b>24.</b> Как решать семейные проблемы	1	-
<b>14</b>	<b>25.</b> Вот школа, дом, где мы живем	-	1
	<b>26.</b> Вот магазин, куда идем	-	1
<b>15</b>	<b>27.</b> Чистый ручеек вашей речи	1	-
	<b>28.</b> Дороги, транспорт, пеший путь	-	1
<b>16</b>	<b>29.</b> Простые правила этикета	1	-
	<b>30.</b> По правилам этикета	-	1
<b>17</b>	<b>31-32.</b> Встречаем Новый год	-	2
<b>18</b>	<b>33.</b> Весёлые правила хорошего тона	-	1
	<b>34.</b> Сказка об этикете	1	-
<b>19</b>	<b>35.</b> Продолжение сказки об этикете	1	-
	<b>36.</b> Путешествие в страну этикета	1	-
	<b>37.</b> Просим к столу	-	1
<b>Этика отношений с окружающими (18 ч)</b>			

20	38-39. «Люби всё живое»	1	-
21	40. «Маленькое дело лучше большого безделья»	-	1
	41. «Мы соберём большой хоровод»	-	1
22	42. Умей быть щедрым	1	-
	43. Праздник благодарности	-	1
23	44. Со взрослыми и сверстниками	-	1
	45. О тех, кто сердце отдал людям	-	1
24	46. Родительский дом	1	-
	47. Любите ваших матерей	-	1
25	48. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1	-
	49. Добрыми делами славен человек	-	1
26	50. В труде человек хорошеет	1	-
	51. Цени доверие других	1	-
27	52. Подари другому радость	-	1
	53. От чего зависит настроение	-	1
28	54. Вглядишься в себя, сравни с другими	-	1
	55. О настоящем и поддельном	1	-
<b>Этика отношений в коллективе (14 ч)</b>			
29	56. Мой класс – мои друзья	1	-
	57. Поиграем и подумаем	-	1
30	58-59. Путешествие в мир добрых мыслей. Пословицы и поговорки.	-	2
31	60. «Когда солнце тебе улыбается»	-	1
	61. «Как красив весенний лес!»	-	1
32	62. «Коллектив начинается с меня».	-	1
	63. Подарок коллективу.	-	1
33	64. «Я, ты, мы».	-	1
	65. .О дружбе мальчиков и девочек	-	1
34	66-67. «Скажи себе сам»	-	2
35	68 Храни достоинство свое повсюду, человек!	-	1

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### - технические средства:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Демонстрационный экран.

### - список используемой литературы

#### Для учителя:

1. Белопольская Н. А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О. С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л. Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н. А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И. П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О. Г., Лукина И. Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
9. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т. Н. Классные часы 4 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О. А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 20с.
15. Пятак С. В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
18. Симановский А. Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
19. Смирнов Н. А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.

20. Сухомлинский В. А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
  21. Шемшурина А. И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
  22. Шорыгина Т. А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
  23. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
  24. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
  25. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
- Для обучающихся:**
1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
  2. Барто А. Л. В театре.
  3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
  4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л. З. Лунгиной/Вступ. ст. Л. З.Лунгиной; ил. Р. В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
  5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
  6. Маршак С. Я. Вот какой рассеянный.
  7. Маяковский В. В. Что такое хорошо и что такое плохо.
  8. Милн А. А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л. З. Лунгиной/Вступ. ст. Л. З.Лунгиной; ил. Р. В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
  9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
  10. Осеева В. А. Волшебное слово
  11. Пятак С. В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
  12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
  13. Сорокина Г. И., Сафонова И. В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
  14. Титкова Т. В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В. Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
  15. Толстой Л. Н. Волк и собака.
  16. Чуковский К. И. Федорино горе.
  17. Чуковский К. И. Мойдодыр.
  18. Чуковский К. И. Телефон.
  19. Чуковский К. И. Краденое солнце.
  20. Шалаева Г. П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
  21. Шалаева Г. П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.

