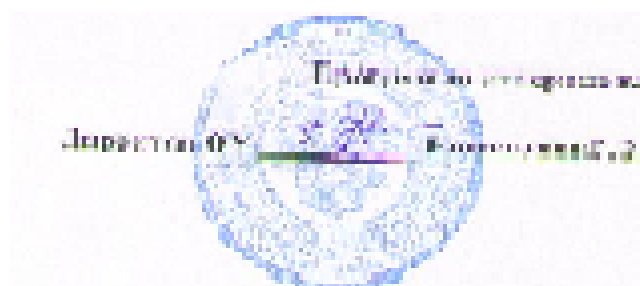


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Тольскомайданская средняя общеобразовательная школа



ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

2012

Введение

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы. В начальной школе МБОУ Тольскомайданской СОШ ведётся серьёзная воспитательная работа. Большое внимание уделяется воспитанию любви к Родине, её истории, традициям. Ученики знакомятся с этническими понятиями русской духовности через доступную для детского возраста форму народного праздника с его обычаями и обрядами, определяющими своеобразие русской культуры. Это позволяет детям на эмоциональном уровне принять всё богатство истинно русских празднеств, познакомиться с различными видами русского фольклора и тем самым приобщиться ко многим нравственным ценностям народа, поэтому традиционными стали праздники, проводимые ежегодно - это конкурсы «К защите Родины готов», «Моя Родина – Россия», « Широкая масленица», «Рождественские посиделки», конкурсы рисунков «Красная Пасха», участие в литературно – музыкальных композициях «Мы за Родину в ответе», «Государственные символы в истории России», «Россия в освоении космоса», «Ветераны – земляки», операция «Обелиск» акции «Ветеран живёт рядом», День СЕЛА и мн.др.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: ДК села Тольский Майдан, сельская библиотека, ДДТ, сельская администрация с. Тольский Майдан, МБДОУ Тольскомайданский детский сад, ДЮСШ, ФОК.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики.
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); Весёлые старты, День учителя.
Ноябрь	День народного единства, День здоровья, Праздник села, День матери.
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Рождественские посиделки
Февраль	День защитника России, конкурсы « Родину готовлюсь защищать», «К защите Родины готов», «Моя Родина – Россия»
Март	Праздник мам; День птиц; Праздник книги; Встречаем весну, Широкая масленица.
Апрель	Игра-путешествие« Летим в космос», Неделя детской книги. «Красная Пасха»
Май	« Государственные символы в истории России», « Ветераны – земляки», операция «Обелиск».

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО.
3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Научно-теоретические основы при организации духовно-нравственного воспитания (принципы и подходы).
5. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО.
6. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО:
 - 6.1. в урочной деятельности.
 - 6.2. во внеурочной деятельности.
 - 6.3. во внешкольной деятельности.
7. Совместная деятельность ОУ, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО.
9. Ресурсное обеспечение программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ✓ Примерная федеральная образовательная программа начального общего образования
- ✓ Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях
- ✓ Письмо Министерства образования Российской Федерации «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в образовательном учреждении»
- ✓ Региональные, муниципальные и школьные нормативные акты

Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в МБОУ Тольскомайданской СОШ:

- Школа расположена в селе Тольский Майдан, Лукояновского района, Нижегородской области
- Общение со сверстниками из других школ ограничено
- Средний и низкий уровень обеспеченности и образованности родителей
- Взаимодействие с ДК села Тольский Майдан, сельской библиотекой, ДДТ, сельской администрацией с. Тольский Майдан, МБДОУ Тольскомайданским детским садом, ДЮСШ, ФОК.
- Резкое снижение уровня чтения, классической художественной литературы
- Отсутствие у детей желания участвовать в деятельности детских и подростковых общественных организаций, ориентирующих на нравственные идеалы.

Портрет ученика МБОУ Тольскомайданской СОШ

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Высшая цель образования:

воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы:

воспитание и социализация духовно-нравственной личности на основе реализации программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.

Задачи программы:

В области формирования личностной культуры:

1. Формировать способность к духовному развитию, реализации собственного творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и желания «становиться лучше».
2. Укреплять нравственность, основанную на внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.
3. Осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
4. Формировать нравственное отношение к учению.
5. Формировать осознанное представление о добре и зле, должном и недопустимом, позитивную нравственную самооценку.
6. Формировать способность открыто выражать свою нравственную позицию, проявлять самокритичность.
7. Формировать способность к самостоятельным поступкам, совершаемым на основе морального выбора, принимать ответственность за их результаты.
8. Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, настойчивость в достижении результата.
9. Формировать умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

1. Формировать чувства личной ответственности за Отечество.
2. Формировать чувство патриотизма, любви к большой и малой Родине.
3. Развивать доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям.
4. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, педагогами, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Формировать осознанное и уважительное отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.
6. Формировать уважения к языку, культурным традициям, истории и образу жизни народов России.

В области формирования семейной культуры:

1. Формировать отношение к семье как основе российского общества.
2. Формировать у обучающихся уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим.
3. Формировать представления о семейных ценностях.

Ценностные установки:

- человечество, патриотизм, социальная справедливость, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, религия. искусство и литература, природа.

Научно-теоретические основы при организации духовно-нравственного воспитания обучающихся

Основные принципы и подходы:

1. подходы:

- 1.1. Системно-деятельностный - ориентация на формирование обобщённых способов познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, проектной деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности.
- 1.2. Компетентностный
- 1.3. Гомоцентрический или человекоориентированный подход

2. принципы:

Вся деятельность опирается на индивидуальность ребёнка.

- 2.1. Принцип ориентации на идеал (вся программа направлена на достижение национального воспитательного идеала)
- 2.2. Принцип следования нравственному примеру. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример нравственного поведения, пример учителя.
- 2.3. Соответствие внеурочной деятельности возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям.
- 2.4. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной деятельности младших школьников.
- 2.5. Личностная ориентация содержания духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.
- 2.6. Принцип социальной востребованности. Он предполагает, что воспитание должно быть востребованным в жизни ребенка, его семьи, общества. Воспитание не только информирует о тех или иных ценностях, но и открывает возможность для духовно-нравственного поступка.

Основные направления:

- 1. Патриотизм (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)
- 2. Нравственность (воспитание нравственных чувств и этического сознания.)
- 3. Трудолюбие (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.)
- 4. Прекрасное (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.)
- 5. Природа (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде).
- 6. Здоровье (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами;
- эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (спортивный зал, библиотека, компьютерный класс);
- демонстрация опыта нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (ДК села Тольский Майдан, сельская библиотека, школьная библиотека, спортзал).

Совместная деятельность ОУ, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

1. Осуществление диагностирования семей учащихся ОУ.
2. Общий анализ результатов диагностирования родителей по школе.
3. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей обучающихся).
4. Организация совместной педагогической деятельности семьи и школы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы.
5. Взаимодействие школы с основными социальными партнерами.

1. Осуществление диагностирования семей учащихся ОУ.

Задачи:

1. Выявление социального статуса родителей.
2. Выявление уровня психолого-педагогической культуры.
3. Выявление образовательных запросов семьи (что хотят получить от школы).
4. Выявление образовательного потенциала семей учащихся (что могут сделать для ОУ).

Предполагаемые действия:

1. Установление контактов с семьями обучающихся.
2. Диагностика семей учащихся (наблюдение, определение взаимодействия членов семьи, беседы, методы опроса, интервью, анкетирование, тестирование и т.д. с целью позитивных контактов)

2. Общий анализ результатов диагностирования родителей по школе.

Задачи:

1. Выявление социального статуса родителей.
2. Выявление уровня психолого-педагогической культуры.
3. Выявление образовательных запросов семьи (что хотят получить от школы).
4. Выявление образовательного потенциала семей учащихся (что могут сделать для ОУ).

Предполагаемые результаты:

Составление общей диагностики родителей по школе на основании классных родительских диагностик.

3. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей обучающихся).

Ознакомление родителей с шестью направлениями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального звена школы.

Коллективные формы работы:

1. тематические общешкольные и классные родительские собрания;
2. привлечение родителей к участию в школьных делах;
3. участие родителей вместе с детьми в конкурсах, фестивалях на разных уровнях;
4. вечер вопросов и ответов и дни открытых дверей и т.д.

Групповые формы работы:

1. групповые консультации;
2. заседания общешкольного родительского комитета;
3. собрание мам, пап;
4. деловые игры, тренинги по различным направлениям духовно-нравственного воспитания;

Индивидуальные формы:

1. индивидуальное посещение родителей на дому;
2. индивидуальные консультации педагогов, психологов;
3. изучение продуктов деятельности каждой семьи;
4. анкетирование;
5. организация индивидуальной психолого-педагогической поддержки по вопросам воспитания проблемным семьям;
6. самообразование родителей.

4. Организация совместной педагогической деятельности семьи и школы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы

Задачи:

Привлечение родителей к совместно активной деятельности со школой по реализации основных целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания.

Предполагаемые результаты:

1. Включение родителей в разработку программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
2. Привлечение родителей к обсуждению годового плана школы и планов классных руководителей.
3. Организация совместной деятельности семьи и школы по формированию:
 - ✓ воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
 - ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания
 - ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
 - ✓ воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде (экологическое воспитание)
 - ✓ формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
 - ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях

5. Взаимодействие школы с основными социальными партнерами.

Задачи:

Обеспечение эффективной координации работы школы и социальных партнеров по реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.

Предполагаемые результаты:

1. Выявление потенциального вклада каждого социального партнера (МБДОУ «Тольскомайdanский детсад», ДДТ, ДЮШС, библиотеки, Тольскомайdanского ДК, ФОК.)
2. Заключение совместных договоров с социальными партнерами о взаимном сотрудничестве по вопросам духовно-нравственного воспитания.
3. Составление и реализация совместной программы деятельности с социальными партнерами по формированию различных направлений духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ✓ первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- ✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ✓ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ✓ нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ уважительное отношение к традиционным религиям;
- ✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✓ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ✓ элементарные представления о различных профессиях;
- ✓ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ✓ осознание приоритета нравственных основ труда творчества, создания нового;
- ✓ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ✓ потребности и наличие умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- ✓ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ✓ элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- ✓ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ✓ ценностное отношение к природе;
- ✓ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- ✓ элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- ✓ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- ✓ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- ✓ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- ✓ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- ✓ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ✓ первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✓ первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ✓ первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- ✓ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Предполагаемые результаты реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся МБОУ Тольскомайданской СОШ

1. Высокий уровень сформированности этики поведения обучающихся в обществе.
2. Нравственное поведение в общении со сверстниками противоположного пола, одноклассниками, педагогами, родителями.
3. Наличие норм корпоративной этики, принятой всеми участниками образовательного процесса.
4. Отсутствие употребления обучающимися нецензурной лексики.
5. Отсутствие преступности и правонарушений учащихся школы.
6. Отсутствие среди учащихся социально-значимых заболеваний (табакокурение, алкоголизма, токсикомании)
7. Формирование отрицательного отношения к наркомании и распространению наркотиков.
8. Отсутствие насильственных мер воспитания в семье, фактов жестокого обращения с ребёнком, отсутствие физического, психического и нравственного насилия над ребёнком.
9. Формирование правильного, осознанного отношения учащихся начальной школы к СМИ, телевидению, Интернет-ресурсам, антикультурного, экстремистского содержания, пропагандирующих жестокость и насилие.
10. Снижение доступа учащихся к видео и компьютерным играм, наносящим вред физическому, психическому и духовно-нравственному здоровью детей.

Ресурсное обеспечение программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся

Цель: Создание необходимых условий для успешной реализации программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы по духовно-нравственному воспитанию.
2. Методическое обеспечение программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
3. Кадровое обеспечение программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
4. Наличие необходимой информационной и образовательной среды школы.
5. Финансовое обеспечение программы по духовно-нравственному развитию

1. Нормативно-правовое обеспечение программы по духовно-нравственному воспитанию.

Задачи:

ознакомление всех участников образовательного процесса с основными нормативно-правовыми актами федерального, регионального и школьного уровня по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Предполагаемые результаты:

Знакомство участников образовательного процесса: педагогов, родителей, социальных партнеров, с:

Основными нормативно-правовыми документами:

1. «Закон об образовании»
2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России»
3. Примерные образовательные программы обучающихся в начальном звене.
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОСНО).
5. Должностными инструкциями учителей, администрации, психолога и т.д.
6. Декларация о правах ребенка и др. нормативные акты.

Региональными нормативно-правовыми правовыми актами по духовно-нравственному воспитанию учащихся:

Локальными актами школы:

1. Устав школы
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Правилами для учащихся.
4. Положениями об итоговой и промежуточной аттестации.
5. Положением о проведении диагностирования учащихся.

2. Методическое обеспечение программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

УМК «Школа России»

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе УМК «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В учебно-методическом комплексе Россия предстаёт перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а её граждане — одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

Исключительно важное значение, в условиях глобализации и «стирания» государственных границ, приобретает владение иностранными языками, благодаря которому чрезвычайно расширяются возможности общения и межкультурной коммуникации. Поэтому в состав комплекта «Школа России» включены учебники для начальных классов по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам.

«Обогащенная память и подвижная мысль — при мёртвом и слепом сердце — создает ловкого, но чёрствого и злого человека!» — писал И.А. Ильин. В этом контексте, УМК «Школа России» сориентирован, прежде всего, на развитие у ребенка

человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, способности сопереживать, готовности помогать другому. Именно духовно-нравственная доминанта УМК направлена на выполнение культуросозидающей роли образования.

Задачи:

создать УМК по данной тематике.

Предполагаемые результаты:

1. Создание программы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.
2. Создание рабочих учебных программ предметных областей, модулей и курсов обязательной и вариативной части учебного плана начальной школы, в которых реализуются основные направления программы.
3. Создание рабочих программ неучебной деятельности, дополнительного образования по данному направлению.
4. Создание планов классных руководителей, в которых отражена деятельность с классом по духовно-нравственному воспитанию учащихся.
5. Создание плана методического объединения классных руководителей по данному направлению.
6. Перечень технологий, методик, средств реализации).
7. Перечень технологий, методик, средств оценки достижений (по форме)
а) виды направлений б) технологии, методики оценки. в) источники
8. Мультимедийные пособия, цифровые образовательные ресурсы.
9. Справочные материалы.
10. Методические пособия для участников образовательного процесса.
11. Наглядно-иллюстративный материал : таблицы, схемы.
12. Рабочие тетради для учащихся.
13. Структура и содержание ученического «портфолио»
14. Варианты индивидуальных образовательных программ, маршрутов по ДНРВ.
15. Варианты технологических карт учителя, классного руководителя по формированию элементов ДНРВ.
16. Варианты маршрутных книжек, дневников наблюдения, листов достижения учащихся.
17. Формирование школьного банка данных, где систематизируется всё методическое обеспечение по ДНРВ.
18. Создание библиотечного фонда школы, укомплектованность печатными и электронными изданиями по ДНРВ.

3. Кадровое обеспечение программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Задачи:

обеспечение подбора, подготовки и переподготовки руководящих и педагогических кадров по реализации программы по ДНРВ.

Предполагаемые результаты:

1. Выявление уровня готовности педагогов к реализации программы по ДНРВ, определение проблем.
2. Составление плана подготовки, повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам работы по ДНРВ
 - А) на уровне школы
 - Б) на уровне региона
 - В) на уровне муниципального района.

4. Наличие необходимой информационной и образовательной среды школы.

Задачи:

Создание необходимой информационной и образовательной среды школы.

Предполагаемые результаты:

1. Анализ нынешнего состояния информационной и образовательной среды

5. Финансовое обеспечение программы по духовно-нравственному развитию

Задачи:

Создание необходимых финансовых ресурсов для реализации программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся.

Предполагаемые результаты:

1. Приобретение всего необходимого материального обеспечения программы:
 - Художественной литературы
 - Видео- и медиа средств
 - Компьютерной техники
 - Спортивного инвентаря
 - Музыкальной аппаратуры
 - УМК по предметам для обеспечения учебного процесса
 - Другие ресурсы

Мониторинг программы содержания программы по духовно- нравственному воспитанию и развитию учащихся

1. Проведение анализа и экспертной оценки нормативно-правовой документации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
2. Уровень выполнения целей и задач программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
3. Анализ деятельности по внесению изменений в рабочие материалы учителя, классного руководителя.
4. Анализ деятельности школы по реализации программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной деятельности.
5. Анализ деятельности школы по реализации программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на уровне классных коллективов.
6. Анализ деятельности школы по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во внешкольной деятельности
7. Определение уровня деятельности семьи по реализации программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
8. Определение уровня деятельности социальных партнеров по реализации программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной деятельности.

Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного развития личности используются методики:

1.Методика «Образ мира»

Цель: изучить индивидуальные особенности образа мира младших школьников. (сентябрь)

2. Методика «Круг воли»

Цель: определения силы воли младших школьников. (апрель)

3. Методика «Выбор»

Цель: выявление нравственной направленности потребностей у дошкольников и младших школьников. (октябрь)

4. Методика «Пословицы» (С.М. Петрова)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. (март)

5. Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков (анкета для младших школьников)

Цель: выявить проявления нравственного деятельно-волевого характера младших школьников.

Оцениваемые показатели: выделение морального содержания действий и ситуаций. (январь)

6. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: выявить нравственные представления учеников. (февраль)

Процедура мониторинга

Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем (после специального обучения) .

Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

Далее все измерения заносятся в сводную таблицу. Анализ результатов, представленных в сводной таблице, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы младших школьников.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный» (ноябрь)
- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог;(декабрь)
- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»); (февраль)
- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников, диагностику проводит классный руководитель (субъективный тест классного руководителя,

предложенная М.И. Шиловой («Учитель о воспитанности школьников», М., 1990).(май)

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах.

Таблица 1

Уровень духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников

Бланковый материал:

№	Ф.И. ученика	Уровень сформированности личностной культуры	Уровень сформированности социальной культуры	Уровень сформированности семейной культуры	Суммарный балл

Таким образом, полученный уровень духовно нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

0-3 – низкий,

4-6 – средний,

Выше 7 – высокий.