

УТВЕРЖДАЮ

Директор: _____ А.В. Симонов

« ____ » _____ 20 ____ г

Отчет

**о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
Тольскомайданской основной школы
по итогам 2019 – 2020 учебного года**

Содержание

- I. Аналитическая часть
 - 1. Общие сведения об образовательной организации
 - 2. Оценка образовательной деятельности
 - 3. Характеристика воспитательной деятельности
 - 4. Условия осуществления образовательного процесса
 - 5. Кадровое обеспечение реализуемых общеобразовательных и воспитательных программ
 - 6. Результаты деятельности учреждения, качество образования
- II. Показатели деятельности школы

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Тольскомайданская основная школа реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования (срок освоения 4 года);
- основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- программы дополнительного образования по направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- научно-техническая;

Адрес школы: 607813, Нижегородская область, Лукояновский район, село Тольский Майдан, улица Свердлова, дом 101 «а», телефон 8-(83196)-58-2-49,

E-mail: natalya-deryusheva@yandex.ru

Сайт школы: [htt://t-maydan-school.narod.ru](http://t-maydan-school.narod.ru)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 52Л01 № 002571, регистрационный номер: №722 от 21 августа 2015 года

Аккредитация: серия 52А01 №0001372, регистрационный номер №1820 от 6 ноября 2014 года.

Характеристика контингента учащихся

В 2019-2020 учебном году в школе обучались 25 учеников. В основном (70%) у нас учатся дети из благополучных семей.

№		Количество семей	Количество школьников
1	Всего учащихся в ОУ		25
2	Количество детей, проживающих в семьях:		
	- малообеспеченных	5	
	- многодетных	5	12
	- неполных из них		
	- матерей-одиночек	3	4
	- родители в разводе	3	3
	- родители умерли		
	- мать		
	- отец	1	2
	- беженцев, вынужденных переселенцев		
	- безработных (оба родителя)	1	1
	- безработных (один из родителей)	4	6
3	Родители-инвалиды из них:		
	- один из родителей инвалид (мать)	1	2
	- оба родителя инвалида		
	- дети инвалиды (всего)		
	- дети, обучающиеся на дому		
	- из них инвалиды		

4	Асоциальные семьи из них:		
	- мать лишена родительских прав		
	- отец лишен родительских прав		
	- пьющие родители из них		
	- мать		
	-отец	1	3
	- оба родителя		
	- воспитывают родственники из них:		
	- под опекой		
	- родители не занимаются содержанием и воспитанием	1	3
	- стоящие на учете в КДН	1	1
	- количество «трудных детей», стоящих на внутришкольном контроле		1
	- количество правонарушений, совершенных учащимися		
	- количество преступлений, совершенных учащимися		

**Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления
Администрация школы**

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, специальность	Стаж администр. работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данной организации	
Директор	Симонов А.В.	Высшее Учитель начальных классов	26	3	Соответствует 31.08.2016

В школе действуют различные органы самоуправления:

Общее собрание как форма общественно-государственного управления, педагогический совет, школьные методические объединения учителей, детское объединения «Дружина имени А.П. Гайдара», родительский комитет школы, родительские комитеты классов.

2. Оценка образовательной деятельности

МБОУ Тольскомайданская основная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Задачи школы:

1. Обеспечение качественно новых условий для организации учебно – воспитательного процесса, самореализации, творческого развития учащихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта через развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры (оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками, цифровыми ресурсами);
2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
3. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов; привлечение молодых специалистов.

Предметом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, образования.

2.1 Характеристика общеобразовательных программ, реализуемых в Школе.

В соответствии с Уставом МБОУ Тольскомайданская ОШ, реализует следующие образовательные программы:

- основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее - образовательные программы начального общего, основного общего образования);
- дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной направленности.

Реализация образовательных программ начального общего образования направлена на формирование личности учащихся Школы, развитие их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Реализация образовательных программ основного общего образования направлена на становление и формирование личности учащихся Школы (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению).

Реализация дополнительных общеобразовательных программ направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся Школы, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности.

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования

Учебный план школы

Модель образовательного пространства разработана в соответствии со структурой ОУ по ступеням обучения, возрастным параллелям, типам классов и с учетом индивидуальных образовательных программ обучающихся.

Форма освоения образовательных программ – очная, 25 человек.

В учебном плане представлены все образовательные области и предметы, предусмотренные базисным учебным планом.

Обучение в 1-4 классе представлено УМК «Школа России».

Предметная область «Филология» представлена следующими предметами:

- Русский язык – по 5 часов в неделю. Это соответствует базовому уровню.
- Литературное чтение – 4 часа в неделю. Это соответствует базовому уровню.

Предметная область «Математика и информатика» представлена следующими предметами:

- Математика – 4 часа в неделю. Это соответствует базовому уровню.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена следующими предметами:

- Окружающий мир – 2 часа в неделю. Это соответствует базовому уровню.

Предметная область «Искусство» представлена следующими предметами:

- Музыка – 1 час. Это соответствует базовому уровню.
- Изобразительное искусство – 1 час. Это соответствует базовому уровню.

Предметная область «Технология» представлена следующими предметами:

- Технология – 1 час в неделю, что соответствует базовому уровню.

Предметная область «Физическая культура» представлена следующими предметами:

- Физическая культура – 3 часа в неделю (соответствует базовому уровню).
- ОРКСЭ, 4 класс – 1 час. Это соответствует базовому уровню.

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы.

Классы объединены в классы – комплекты: 1,4 и 2,3 классы.

Федеральный компонент представлен следующими предметами:

- Русский язык – по 5 часов в неделю. Это соответствует базовому уровню.
- Литературное чтение – по 2 часа в 2 - 4 классах. Это соответствует базовому уровню.
- Иностранный язык – по 2 часа во 2-4 классах. Это соответствует базовому уровню.
- Математика – по 4 часа в неделю во 2-4 классах. Это соответствует базовому уровню.
- Окружающий мир (человек, природа, общество) - по 2 часа во 2-4 классах. Это соответствует базовому уровню.

- Искусство (Музыка и ИЗО) – по 2 часа во 2-4 классах (1 час музыка, 1 час ИЗО). Это соответствует базовому уровню.
- Технология – в 2-4 классах по 2 часа в неделю (1 час технология, 1 час информатика), что соответствует базовому уровню.
- Физическая культура – по 3 часа в неделю в 2-4 классах (соответствует базовому уровню).

В региональный компонент учебного плана введен предмет «Гражданское образование» - по 1 часу в 3, 4 классах. В 1,2 «Развитие речи» - по 1 часу.

В основной школе федеральный компонент представлен следующими предметами:

- Русский язык соответствует базовому уровню.
- Литература соответствует базовому уровню.
- Иностранный язык соответствует базовому уровню.
- Математика соответствует базовому уровню.
- Информатика и ИКТ соответствует базовому уровню.
- История соответствует базовому уровню.
- Обществознание в 8-9 классах соответствует базовому уровню.
- География соответствует базовому уровню.
- Природоведение в 5 классе соответствует базовому уровню.
- Физика соответствует базовому уровню.
- Химия соответствует базовому уровню.
- Биология соответствует базовому уровню.
- Искусство (Музыка и ИЗО) в 5-9 классах (1 час музыки и 1 час ИЗО в 5 классе, 0,5 часа музыки и 0,5 часа ИЗО в 8 классах), что соответствует базовому уровню.
- Технология соответствует базовому уровню.
- Физическая культура по 3 часа в 5-8 классах (соответствует базовому уровню).
- ОБЖ соответствует базовому уровню.

В региональный компонент учебного плана введены предметы:

в 8 классах – 1 час – «Религия России».

Основной необходимый объем содержания, являющийся обязательным, сохранен.

Содержание обязательных занятий по выбору соответствует основным целям образовательного учреждения, запросам учащихся.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими предметами:

1. Родной язык/родная литература 5 классе – 1 час
2. Математика (групповое занятие) в 8 классе (1 час) – для подготовки к ГИА и олимпиадам.
4. Русский язык (групповое занятие) в 8 классе (1 час).
5. Информатика в 5 классе (1 час).
6. Биология (групповое занятие) в 6 классе (0,5 часа).
7. География (групповое занятие) в 6 классе (0,5 часа).

2.2 Дополнительное образование

Посещая различные кружки и спортивные секции, дети привлекались к возрождению, сохранению и преумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, к формированию гражданско-патриотического сознания.

Дополнительные образовательные программы в МБОУ Тольскомайданская ОШ реализовывались по шести направлениям.

1. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ.

Секции:

«Настольный теннис» (мальчики, девочки)

«Лыжные гонки» (мальчики, девочки)

2. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ.

Кружки:

«Рукодельница»

3. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ.

Кружки:

«Умелые руки»

«Английский с удовольствием»

«Истоки»

Задача дополнительного образования:

- стремление привить обучающимся такие качества, как трудолюбие, выносливость, смекалка, любовь к природе;
- обогатить нравственно-эстетический и познавательный опыт школьников.

Каждый педагог работал на результат, который во многом зависел и от самих ребят: от их внимания и умения применять на практике полученные знания.

Совместная работа педагогов дополнительного образования учащихся позволила принимать активное участие в школьных, городских, районных и зональных конкурсах и соревнованиях.

2.3 Организация изучения иностранных языков.

Каждый обучающийся школы со 6-го по 9-ый класс изучает немецкий язык, 2,3,4 и 5 класс - английский. На изучение иностранного языка отводилось не менее 204 часов на начальной образовательной ступени, 525 часов на основной образовательной ступени.

2.4 Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.

Система инновационной деятельности МБОУ Тольскомайданская ОШ

Тема эксперимента	« Мы своих святынь не забываем»
Исполнители эксперимента	Быкова Л.Л. Учащиеся МБОУ Тольскомайданской ОШ
Руководитель эксперимента	Быкова Л.Л., учитель истории и краеведения МБОУ Тольскомайданской ОШ
Научный руководитель	Под руководством районного методического объединения. Чараева Елена Михайловна. Отдел образования Лукояновского р-на, информационно-диагностический кабинет
Адрес исполнителя эксперимента	Нижегородская обл. Лукояновский район, с. Тольский Майдан, ул. Свердлова, д. 101 «а»
Орган, давший разрешение на эксперимент и разделивший ответственность за его результаты	Отдел образования. Администрации Лукояновского муниципального района Нижегородской области

Актуальность темы	Изменение в системе образования невозможно без знаний исторических корней нашего народа. - подготовка учащихся к реальной жизни, - готовность к тому, чтобы занять активную позицию, - успешно решать жизненные задачи, - уметь работать в группе. В решение этой задачи главное место занимает формирование системы универсальных учебных действий (УУД). УУД – это совокупность способов действий, которые обеспечивают способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.
Идеи эксперимента	Возможность самим детям на поле творческой деятельности решать проблемные исторические задачи. Такая способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности.
Замысел эксперимента	Путь исследовательской работы лежит через поисковую и мыслительную деятельность обучающихся. Краеведение как учебный предмет является не только предметом изучения, но и средством обучения, а универсальные учебные действия являются психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования.
Объект эксперимента	«Исторические корни семьи Добролюбовых». Деятельность учащихся в этой области
Предмет эксперимента	Формы и содержание инновационной деятельности, обеспечивающие системную и эффективную образовательную систему, помогают формировать универсальные учебные действия, направленные на развитие познавательных компетенций учащихся на уроках истории и краеведения.
Педагогическая цель	Осуществление образовательного процесса в соответствии с типом и видом учебной системы поможет подготовить учащихся к успешной сдаче ГИА.
Цель эксперимента	Сочетание инноваций и лучших традиций российского образования поможет развить универсальные учебные действия, направленные на развитие познавательных компетенций учащихся на уроках истории и краеведения.
Задачи	Формирование «ученого незнания», т.е. современного представления о знаниях как о системе вопросов. 1. Определить сущность и значение учебных действий учащихся. 2. Разработать систему заданий проектной деятельности учащихся. 3. Выявить влияние разработанной системы заданий на формирование учебных действий учащихся. 4. Проанализировать результаты.

Гипотеза	Заключается в предположении, что спроектированная на основе инновационного подхода модель развития образования системы улучшает качество образования.
Диагностический инструментарий	Анкетирование, тестирование, проекты, срезы, контрольные работы, работы с картой-схемой.
Критерии оценки ожидаемых результатов	<u>1 уровень</u>: участие детей при эксперименте при побуждении. <u>2 уровень</u>: дети работают над собой под воздействием своей воли. <u>3 уровень</u>: потребность в саморазвитии. - образовательный критерий; - психологический критерий; - метапредметной критерий.
Новизна	Теоретическая разработка модели образовательной системы может стать основой для создания собственной методики преподавания истории и краеведения в общеобразовательной школе в условия модернизации российского образования.
Сроки эксперимента	ноябрь 2018 г. – ноябрь 2021 г.
Этапы эксперимента	1. Диагностический (выявление пробелов) 2. Прогностический (разработка программы) 3. Организационный (распределение обязанностей) 4. Практический (проведение исследований) 5. Обобщающий (анализ) 6. Внедренческий (распространение идеи)
Прогноз последствий эксперимента	- Подготовленность учащихся к реальной жизни. - Успешная сдача ГИА. - Успешное решение жизненных задач. - Готовность и способность быстро переучиваться в жизни.
Состав участников эксперимента	Обучающиеся 7 класса – исследовательская деятельность. Обучающиеся 8 класса - научная деятельность.
Функциональные обязанности	Организация исследовательской и экспериментальной работы по моделированию новой образовательной практики под руководством учителя истории и краеведения Быковой Л.Л..
База эксперимента	МБОУ Тольскомайданская ОШ, Лукояновский р-он.
Масштаб эксперимента	Школьная экспериментальная площадка.
Тип эксперимента	Учебно-исследовательский.
Вид эксперимента	Педагогический
Статус эксперимента	Муниципальный уровень
Форма представления результатов эксперимента для массовой практики	Письменные отчеты о результатах на уроках краеведения в 7 классе, участие в семинарах, конкурсах, пропаганда творческой деятельности, публикация разработок уроков на Интернет-ресурсах.

Эксперимент « Мы своих святынь не забываем», в 2019-2020 учебном году был успешно завершен.

3. Оценка воспитательной деятельности.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной и средней ступеней.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно - деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Целью воспитательной работы школы в 2019 - 2020 учебном году является :

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе **«Творческое развитие личности в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников с использованием информационных технологий».**

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- социально-педагогическая служба;
- система дополнительного образования.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность

Вся воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- Внеклассные мероприятия (досуг).
- Спортивно-патриотическое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Трудовое и профессиональное воспитание.
- Правовое воспитание и профилактика правонарушений.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Работа с родителями.
- Работа МО классных руководителей.

В рамках спортивно-патриотического воспитания работали секции: волейбольная, баскетбольная, теннисная. Спортивные команды школы принимали участие в школьных, районных соревнованиях

Традиционным стал месячник военно-спортивной работы. В рамках этого месячника проводится «Зарница», в которую входят:

- Смотры строя и песни.
- Рыцарский турнир.
- Конкурс юных стрелков.
- Викторина.
- Игра на местности.

Подведение итогов месячника проводится на линейке, посвященной Дню Защитника Отечества.

Экологическое воспитание в школе начинается с 1 класса. Учителя начальных классов проводят экскурсии. Знакомят детей с явлениями природы, приучают ребят беречь природу. В течение года дети ухаживают за цветами в школе, а в летний период за цветником и огородом. Операция «Забота». Вместе с Николаем Валентиновичем на кружке «Умелые руки» изготавливали скворечники, кормушки и развешивали их около школы, домов. В октябре традиционно прошла неделя защиты животных, в которой участвовали все учащиеся. Рисовали рисунки, смотрели кинофильмы, проводились беседы. Ребята собирали подписи в защиту животных. В конце учебного года учащиеся вместе с классными руководителями ходят в туристические походы, где также проводится работа по бережному отношению к природе.

Трудовое и профессиональное воспитание ведется на уроках технологии, на занятиях объединений дополнительного образования, внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Летом ребята, которым исполнилось 14 лет, трудоустраиваются через службу занятости и работают на пришкольном участке, пришкольном цветнике

Для дополнительного образования учащихся в школе работает объединение «Рукодельница», «Умелые ручки» где ребята учатся, делать различные поделки из бумаги и природного материала. Со своими изделиями ребята неоднократно участвовали на школьных, районных выставках, где занимали призовые места и получали грамоты и подарки, а также благодарственные письма.

Правовое воспитание в школе проводится на уроках обществознания, на классных часах и внеклассных мероприятиях. Перед детьми выступал участковый инспектор на тему «Права и законы».

В течение года состоялось пять заседаний Совета профилактики, где рассматривались личное дело учащегося, состоящего на внутришкольном учете и учащихся, имеющих замечания по поведению и нежелающих учиться. На заседания приглашались сами учащиеся, их родители и классные руководители.

Коллектив школы участвовал во всех акциях, проводимых администрацией Лукояновского муниципального района с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении и профилактики правонарушений («Подросток», «Родительский урок» и др.)

По профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек и осуществления контроля за учащимися и семьями, стоящими на учете. Школа взаимодействует с отделом образования, с районным психологом, с ПДН, КДН и другими. Органом опеки и попечительства.

В течение года классные руководители посещали ребят на дому, привлекали их во внеклассные мероприятия, в работу спортивных секций.

Перед родителями и школой стоит одна задача – обучение и воспитание детей. Регулярно, раз в четверть, проводятся родительские собрания, на которых педагоги и родители решают различные вопросы и проблемы: это питание, поведение, учеба, трудовое воспитание, о

здоровье и др. Также в школе работает Родительский патруль. Проведение классных часов, бесед, лекций, уроков ОПЗ и ОБЖ по теме: «Правила поведения в школе», «Можно ли быть свободным без ответственности», «Безвредного табака не бывает», «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ».

Традиционными стали мероприятия, проводимые вместе с родителями: посвященные праздникам женскому дню - 8 Марта, Дню Защитника Отечества и др., что положительно влияет на поведение учащихся, а подчас и родителей.

В прошлом учебном году было проведено 4 заседания МО классных руководителей, на которых планировалась воспитательная работа, рассматривались конфликтные ситуации.

В течение учебного года оказывалась методическая помощь классным руководителям.

У каждого классного руководителя свой индивидуальный план работы, составленный в соответствии с общешкольным планом.

В планах и работе классных руководителей были отражены все приоритетные направления воспитательной деятельности : спортивно-патриотическая, экологическая, эстетическая и трудовая, духовно-нравственная.

В этом учебном году принимали участие в развитии духовно-нравственного воспитания, проводились мероприятия на классных часах, а на общешкольное собрание приглашали отца Вячеслава. Ребята участвовали в Всероссийской викторине «Человек и космос» получили благодарственные письма и заняли призовые места. Также большая работа проводится о жизни и творчестве Н.А.Добролюбова.

Заключительными мероприятиями стали общешкольные праздники. Годовой круг праздников и традиций стал неотъемлемой частью программы развития, проявителем смысла наших идей. Праздники рождались и входили в жизнь по - разному. Часть из них – естественная реализация законов школьного образовательного процесса, День Знаний, другие появились на свет из средств массовой информации, третьи - из традиций школы и села.

Каждый праздник с его сложным смыслом и обрядами создавался в течение нескольких лет, в творческом процессе принимали участие многие поколения учителей и учеников.

Таким традиционным обрядовым праздником у нас в школе стал праздник «Масленица». К проведению этого праздника готовился каждый класс очень долго и тщательно. Это изготовление чучела Зимы. Все учащиеся школы делятся на две команды «Весны» и «Зимы». И вот такие игровые состязания двух команд создают общее настроение, веселье. Во время праздника звучит музыка, заклички Весняночки. Заканчивается праздник угощением блинами. Такие праздники связывают поколения – это как встреча с прошлым.

Праздник Осени, Урожая, Ярмарки – традиционные, прославляющие труд, тем более то, что представлено на ярмарке, выращено учащимися.

День Знаний, День Учителя – это традиционные праздники, это воплощение идеи ценности образования, идеи школы, как дома, одинаково дорогого для учеников, педагогов и друзей школы.

Новогодние карнавалы, праздники Весны, Птиц, Неделя детской Книги. Это праздники, воспитывающие у детей чувства прекрасного, милосердия, любознательности.

В июне при школе работал ДОЛ «Солнышко», где оздоровилось 10 детей. Как и учащиеся, так и родители довольны организацией работы лагеря и всеми проводимыми мероприятиями. В этом году работа велась по программе «Летняя страна». Цель программы: воспитание любви к Родине, к родному краю; создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Лагерь посещали из многодетных, малоимущих и неполных семей.

По всем проведенным мероприятиям был сделан анализ, который показал, что все ребята активны, мероприятия были интересные и разнообразные.

Анализируя воспитательную работу, во главу угла всегда ставится уровень воспитанности учащихся, главным критерием которого являются их дела, поступки, мотивы, которыми они руководствуются.

Решающее значение при этом имеет организация школьников на самовоспитание, саморазвитие.

При подготовке классных, общешкольных мероприятий проявляются такие качества, как прилежание, эрудиция, эстетический вкус, трудолюбие, отношение к окружающим, по которым можно судить об уровне воспитанности учащихся. Предстоит работа с трудными подростками, с ребятами группы риска.

Необходимо больше проводить интеллектуальных игр, встреч с интересными людьми, познавательных мероприятий, вовлекая пассивных детей

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены

приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Победителей, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно - оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Методико-организационная работа в школе проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и по пяти направлениям в начальной школе.

Общекультурное направление

(гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное направление

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровье - сберегающее направление

(физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)

Социальное направление

(самоуправление, трудовое)

Общеинтеллектуальное направление

(проектная деятельность)

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций. Выставки рисунков. Оформление уголков о боевой и трудовой славе сельчан. Тематические классные часы; Конкурсы рисунков Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-	Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

эстетическое воспитание)	Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ребёнка, культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области. Детские исследовательские проекты; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конкурсы и др.) Предметные недели, уроки знаний. Викторины, познавательные беседы, игры. Встреча с участниками ВОВ,
Спортивно-оздоровительное (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)	Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, лыжам. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. Беседы «Разговор о здоровье», «Разговор о правильном питании». Работа спортивных секций по борьбе, теннису, борьбе, спортивной подготовке. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток. Ведение кружков
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание)	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Беседы, игры Использование аудиозаписей и ТСО, интерактивной доски.

	Тематические вечера; Тренинги; Игры, направленные на раскрытие способностей; учащихся; Викторины
--	---

В основе воспитания школьного коллектива на 2019 – 2020 учебный год положены следующие **принципы**:

- единство идейных и организационных основ школьного коллектива;
- богатство отношений между обучающимися и педагогами, вовлечение родительского коллектива в данные отношения;
- ярко выраженная духовная сфера культурно-общественной жизни школьного коллектива;
- творчество, инициатива как особые грани проявления разнообразных отношений между членами коллектива;
- постоянное умножение духовных богатств;
- гармония высоких, благородных интересов, потребностей и желаний.

Для успешной работы коллектива необходимо:

создание и заботливое сохранение традиций, передача их от поколения к поколению как духовного состояния;

идейное, интеллектуальное, эстетическое богатство взаимоотношений между школьным коллективом и другими коллективами общества;

эмоциональное богатство коллективной жизни;

дисциплина и ответственность личности за себя.

Исходя из целей и принципов педагогическому коллективу в 2019-2020 учебном году предстоит решать следующие **задачи**:

- Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
- Совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание у учащихся позитивного отношения к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.

- Повысить эффективность работы методических объединений классных руководителей.
- Активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в областных, районных конкурсах, соревнованиях и т.д.
- Создать систему проведения педагогической диагностики в классном коллективе.

4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1 Режим работы

- 1.Начало учебного года 1 сентября
- 2.Окончание учебного года: 1-8 классы 30 мая
- 3.Продолжительность урока 45 минут
- 4.Режим обучения для 1-х классов: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40(45) минут

5.Сменность занятий

	1 смена
классы	1-8

6.Расписание звонков

1 смена
1 урок 8.00-8.45
2 урок 8.55-9.40
3 урок 9.50-10.35
4 урок 11.05-11.50
5 урок 12.00-12.45
6 урок 12.55-13.40

7.Количество учебных недель (в соответствии с Уставом ОУ)

классы	количество учебных недель
1	33
2-8	34

8.Максимальный объем учебной нагрузки

классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	21	-
2	26	-
3	26	-
4	26	-
5	32	-
6	33	-

7	35	-
8	36	-

9. Средняя наполняемость классов.

Класс	Общее кол-во классов,	Кол-во учащихся
1-й класс	1	3
2-й класс	1	2
3-й класс	1	4
4-й класс	1	1
5-й класс	1	5
6-й класс	1	2
7-й класс	1	4
8-й класс	1	4
9-й класс	-	-
Итого	8	25

10. Продолжительность каникул

каникулы	сроки	количество дней
осенние	28.10.19-05.11.19	7
зимние	30.12.19-13.01.20	14
Дополнительные каникулы (1 класс)	21.02.20-27.02.20	7
весенние	25.03.20-01.04.20	7
Летние	01.06.20-31.08.20	92
	Всего:	127

4.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Условия для организации учебной деятельности

Характеристика здания: Кирпичное с бетонными фундаментами

Год постройки здания: 1991

Проектная мощность 163 учащихся

Ввод в эксплуатацию здания – 1991 г.

Проектная мощность - 163 человек

Реальное наполнение – 25 человек

Количество классных комнат и учебных кабинетов – 16 (пл.301 кв. м)

Количество учебных мастерских – 1 (рабочих мест 12)

Компьютерный класс – 1 (рабочих мест 7)

Актальный зал – 50 посадочных мест

Столовая – 41 посадочное место

4.3 Условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивный зал – 130 кв. м

Оборудованная спортивными сооружениями площадка на территории школы.

4.4 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Организация охраны

Школа круглосуточно охраняется сотрудниками учреждения.

В школе имеется система автоматической пожарной сигнализации, эвакуационные схемы расположены на каждом этаже, имеется 10 огнетушителей, в кабинетах имеются памятки по технике безопасности, указаны телефоны экстренных служб, территория в зимнее время обрабатывается противоледными материалами.

Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания школы, обучение персонала средствами пользования средствами пожаротушения, инструктажи персонала и обучающихся по обеспечению безопасности учебного процесса и внеурочной деятельности при возникновении ЧС; действия при обнаружении посторонних подозрительных предметов; сотрудники ГИБДД привлекаются к проведению занятий по безопасности; сотрудники ОВД обеспечивают безопасное проведение массовых мероприятий.

Организация питания

В коллективе школы сложился подход к питанию как к основе длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантии от появления различных недугов.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Столовая работает с 8 часов утра до 14 часов. Школьники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу.

В школе питание организовано в столовой. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Столовая имеет следующие помещения: обеденный зал, цех приготовления блюд, моечную для столовой и кухонной посуды и низкотемпературные камеры для хранения особо скоропортящихся продуктов

Помещение столовой размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

В коридоре, перед входом в столовую, размещены умывальники (2 штуки, из расчета один кран – на 20 посадочных мест, мыло, бумажные полотенца. Обеденный зал площадью 35 кв.м рассчитан на 41 посадочное место. Уборку столовой проводят после каждого посещения ее детьми и ежедневно после окончания работы столовой с использованием дезинфицирующих средств. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с мылом или содой. Один раз в месяц (последняя суббота месяца) проводится генеральная уборка подсобных помещений и обеденного зала с применением моющих и дезинфицирующих средств (например, 0,5 – 1% раствор хлорной извести, хлорамин или гипохлорид кальция, 0,2% раствор сульфохлорантина).

Проверки по санитарному состоянию столовой, проводимые Роспотребнадзором в течение учебного года, не выявили нарушений ни по санитарному состоянию помещения, ни по приготовлению и раздаче блюд. Пищевых отравлений не было ни разу.

Средняя стоимость обеда составляет 45 рублей. Из местного бюджета не выделяются средства на организацию питания для детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Сотрудники столовой организуют качественное школьное питание на основе научного подхода к формированию рациона школьников. Для этого они используют в работе методические рекомендации по организации школьного питания, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека Г.Г. Онищенко.

Сотрудники столовой ведут планомерную работу по улучшению качества пищи.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными кадрами среднего медицинского работника и врачей-педиатров районной больницы. Обучающиеся школы обеспечиваются проведением медицинских осмотров в соответствии с

действующими требованиями. У всех сотрудников медицинский осмотр и гигиеническое обучение пройдено своевременно.

5. Кадровый состав.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

№	Ф И О (полностью)	Занимаема я должность и дата назначени я на эту должность	Какое образовательн ое учреждение окончил (а), когда, специальность , квалификаци я	Общий трудо вой стаж	Курсовая подготовка за последние 5 лет (название, место прохождения, год)
1	Симонов Алексей Владимирович	Директор, 24.08.2016 г.	Высшее АГПИ, учитель начальных классов 1993 г	25 года	«Модернизация технологий и содержания обучения на основе реализации метапредметного подхода в образовании в соответствии с ФГОС ООО», ГБУДПО «МРИО», 2016 год, 16ч. «Пути и средства противодействия коррупции в муниципальном образовании», ФГБОУ РАНХиГС, 2017 год, 36ч. «Повышение квалификации должностных лиц и специалистов ГО и ТП РСЧС Нижегородской области», УМЦ по ГОЧС Нижегородской области, 20017 год, 36 часов «Управление в сфере государственных и муниципальных закупок в рамках контрактной системы», ООО «Цент Поддержки Тендерных Процедур» 2017 год, 144

					часа «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» ООО «Центр развития человека «Успешный человек Будущего» 2019 год, 16 ч. «Профессиональные стандарты в образовательных учреждениях Нижегородской области: практика применения, интеграция в трудовые отношения, разработка внутренних документов» ООО «Гуманитарные проекты – XXI век" 2019 год, 72 ч.
2	Майорова Елена Олеговна	Учитель иностранного языка, 01.09.2016 г.	Лукояновский ПК, 2015 г., учитель иностранного языка.	1 год	«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» ООО «Центр развития человека «Успешный человек Будущего» 2019 год, 16 ч.
3	Козикова Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов, 01.09.2011 г.	АГПИ, 1990 г., учитель начальных классов	37 лет	«Организация деятельности службы школьной медиации в ОО», ГОУ ДПО «НИРО», 2017 год, 36. «Классный руководитель в современной школе» ГБОУ ДПО «НИРО» 2018 год, 72 ч. «Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования» ЦНОИ г. Санкт-Петербург 2018 год, 72 ч. «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной

					организации» ООО «Центр развития человека «Успешный человек Будущего» 2019 год, 16 ч.
4	Сапунова Елена Викторовна	Учитель начальных классов, 15.08.1982 г.	АГПИ, 1987 г., учитель биологии.	34 года	теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования» ЦНОИ г. Санкт-Петербург 2018 год, 72 ч. «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» ООО «Центр развития человека «Успешный человек Будущего» 2019 год, 16 ч.
5	Басалина Елена Сергеевна	Учитель русского языка и литературы , 01.09.2011 г.	АГПИ, 1992 г., учитель русского языка и литературы	31 год	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», ГОУ ДПО «НИРО», 2017 год, 108ч. «Организация деятельности службы школьной медиации в ОО», ГОУ ДПО «НИРО», 2017 год, 36ч. «Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ОО» 2018 год, 72 ч. «Классный руководитель в современной школе» ГБОУ ДПО «НИРО» 2018 год, 72 ч. «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» ООО

					«Центр развития человека «Успешный человек Будущего» 2019 год, 16 ч.
6	Фомин Евгений Александрович	Учитель физвоспитания, 04.09.2010 г.	Нижегородский педагогический университет, 2015г, учитель физвоспитания	6 лет	«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» ООО «Центр развития человека «Успешный человек Будущего» 2019 год, 16 ч.
7	Диряева Ольга Николаевна	Учитель биологии, 15.08.2005 г.	АГПИ, 1986 г., учитель начальных классов.	31 год	«ТиМ преподавания дисциплин естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС», ГОУ ДПО «НИРО», 2016г., 108 ч. «Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО» 2018 год, 72 ч.
8	Мартемьянова Светлана Валерьевна	Учитель географии, 31.08.2019 г.	НГУ им. Н.И. Лобачевского 2014 г., учитель иностранного языка.	31 год	«Инновационные технологии проектирования урока географии как основа эффективной реализации ФГОС», МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр», 2017г., 108ч. «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» ООО «Центр развития человека «Успешный человек Будущего» 2019 год, 16 ч. «Воспитание и социализация личности», ГБОУ ДПО «НИРО», 2019г., 72 ч.
9	Дерюшева Наталья Владимировна	Учитель математики, 13.02.2004 г.	АГПИ, 2008 г., учитель физики и математики.	14 лет	«ТиМ преподавания предметов естеств.-научного цикла в условиях реализации ФГОС», ГОУ ДПО «НИРО», 2018г., 108ч. «Современные подходы

					в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС» ГБОУ ДПО «НИРО», 2018 год, 72 ч. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» АНО ДПО «Учебно-деловой центр «Специалист», 2018 год, 16 ч.
10	Быкова Любовь Львовна	Учитель истории, 15.08.1988 г.	Нижегородский педагогический университет, 2000 г., учитель русского языка и литературы.	30 лет	«Вопросы внешней политики России: содержание и методика преподавания в контексте подготовки к ЕГЭ и ОГЭ» ГОУ ДПО «НИРО», 2017, 36ч. «Актуальные вопросы исторического краеведения XX века» ГОУ ДПО «НИРО», 2017г, 36ч. «Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА-9 по обществознанию», 2017 г, 18 ч. «Актуальные вопросы обществознания: содержание и методика преподавания в условиях реализации ФГОС» ГБОУ ДПО «НИРО» 2018 год, 36 ч.
11	Шабалин Николай Валентинович	Учитель технологии, 01.10.1994 г.	СПТУ № 5 г. Георгиевск, 1977 г.,	36 лет	«Современные подходы к организации непрерывного технологического образования школьников в контексте требований ФГОС», 2016 г, 72 ч. «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной

				организации» ООО «Центр развития человека «Успешный человек Будущего» 2019 год, 16 ч.
--	--	--	--	---

6. Результаты деятельности учреждения, качество образования

6.1 Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе не проводились т.к. в 2019 году, учеников в 9 классе не было.

6.2 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования, не было.

6.3 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

В школе проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

6.4 Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

2019-2020 учебный год					
1	Коллектив МБОУ Тольскомайда- нкой ОШ	Районная ярмарка «Урожай 2018»	Диплом	2019 г	г. Лукоянов
2	Романычева Ульяна	Районный конкурс «Мы все по Пушкину родня»	Диплом II степени	II 2019 год	г. Лукоянов
3	Болотова Яна Михайловна	Районный конкурс « Мы все по Пушкину родня»	Диплом II степени	2019 год	г. Лукоянов
4	Болотова Яна Михайловна	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященного традициям православной культуры «Храм души моей»	Диплом степени	I 2020 год	г. Оренбург

6.5 Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальная активность педагогического коллектива школы проявляется в активном участии в экспериментальной и инновационной деятельности, сотрудничестве с общественными организациями, родителями, педагогическим сообществом города.

Активная социальная позиция коллектива школы подтверждается участием детей и взрослых в многочисленных конкурсах, акциях, мероприятиях, проводимых сегодня как внутри системы образования, так и в процессе установления связей с различными общественными организациями. Школа успешно сотрудничает с организациями социального партнерства со структурами города: ДДТ, ФОКом, городской детской библиотекой, СДК, сельской библиотекой, Нижегородским музеем Н.А. Добролюбова.

II. Показатели деятельности МБОУ Тольскомайданской школы (самообследование)

за 2019-2020 учебный год

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	25 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек/48%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15 человек/65%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	6

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/26%
1.12.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.12.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.12.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/84%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/84%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/15%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/18%
1.18.1	Высшая	0 человек/0%
1.18.2	Первая	2 человек/17%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.19.1	До 5 лет	2 человека /15%
1.19.2	Свыше 30 лет	2 человека/15%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/15%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/15%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/92%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	12 человек/92%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	23 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м